

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета Протокол № 1
от «27» августа 2018г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ивановская средняя
общеобразовательная школа»
(ФК ГОС)

**Структура образовательной программы
основного общего образования (далее по тексту ООО)**

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи общего образования на уровне ООО	3
1.2. Образ выпускника, завершившего уровень ООО	4
1.3. Ориентиры ООО	5
1.4. Принципы реализации образовательной программы	5
1.5. Адресность программы	6
1.6. Продолжительность обучения	6
2. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся	6
2.1. Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений обучающихся	6
2.2. Формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности	8
3. Воспитательная деятельность Школы	8
4. Учебный план Школы	10
5. Учебно-методический комплекс	12
6. Календарный учебный график	
7. Организационно-педагогические условия реализации программы	19
7.1. Нормативные условия	19
7.2. Организационные условия	19
7.3. Кадровое обеспечение	20
7.4. Образовательные технологии	20
7.5. Формы организации внеурочной деятельности	21
7.6. Обеспеченность специалистами службы сопровождения	22
8. Реализация образовательной программы	22

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ивановская СОШ» (далее по тексту Школа) является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности Школы: Образовательная программа разрабатывается, принимается и реализуется Школой самостоятельно на основе

- закона "Об образовании в Российской Федерации".
- федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 (с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 03.06.2008 г. №164, от 31.08.2009 г. №320, от 19.10.2009 № 427, от 24.01.2012г. №39, от 31.01.2012г. №69).
- федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994; от 01.02.2012 № 74.
- регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Нижегородской области, реализующих программы общего образования,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189); устава Школы.

Образовательная программа учитывает образовательный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.

Данный документ является основанием для определения качества реализации школой федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность педагогического коллектива Школы.

Образовательная программа Школы

- определяет содержание образовательного процесса на уровне основного общего образования, особенности его раскрытия через учебные предметы, программы, педагогические технологии;
- определяет организационно-педагогические условия учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- регламентирует диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений обучающихся ООО Школы.

Образовательная программа определяет модель организации обучения, воспитания и развития обучающихся.

1.1. Цель и задачи общего образования на уровне ООО

Основные задачи образовательной деятельности:

Базовым требованием к содержанию ООО на уровне ООО является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач Школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения.

На уровне ООО обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в Школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса

Основная цель Школы – формирование нравственной, физически здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации.

Школа находится в селе, где проживают различные социальные слои общества. Проанализировав запросы родителей (законных представителей) на образовательные услуги, были выделены следующие группы социального заказа:

- знания и умения для получения рабочей специальности;
- обеспечение безопасного и комфортного пребывания ребёнка в Школе;
- создание условий для полноценного развития личности, получения знаний для поступления в ВПО, СПО, НПО.

В Школе разнообразный контингент обучающихся. Поэтому, педагогическим коллективом было выбрано развитие Школы в соответствии с концепцией Школы с разными формами обучения. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к контингенту обучающихся с их индивидуальными особенностями, с другой, по возможности, гибко реагировать на социальное изменение среды.

Школа призвана дать всем обучающимся знания в соответствии с общими требованиями государственных стандартов.

Контингент Школы: общеобразовательные классы.

1.2. Образ выпускника, завершившего уровень ООО

Выпускник завершивший уровень ООО – это успешная, социально-интегрированная и инициативная личность, способная к постоянному жизненному самосовершенствованию в условиях информационного общества.

Основное общее образование направлено на формирование следующих компетенций:

1. Познавательная:

- освоение на уровне требований государственных программ учебного материала по всем предметам учебного плана Школы;
- способность выявлять пробелы в своих ЗУН при решении новой задачи;
- умение исследовать, анализировать, классифицировать, обобщать явления действительности, научные знания;
- умение проектировать и планировать собственную деятельность (познавательную, социальную);
- навыки оценочной деятельности, самоанализа, самоконтроля своих интересов и возможностей;

2. Коммуникативная:

- умение получать в диалоге необходимую информацию, интегрировать различные взгляды;
- умение определять, чем взгляды товарищей отличаются от собственных;
- умение отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении;
- умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы;
- Прогнозирование и оценивание конфликтных ситуаций;

3. Информационная:

- умение оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности;
- умение осуществлять поиск и извлекать информацию из различных источников;
- умение делать аргументированные выводы
- умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности;
- умение связать новую информацию с уже изученным материалом;

4. Методологическая:

- формирование навыков самоопределения, имеющих значение для решения проблем в любых видах деятельности;

5. Решения проблем:

- умение анализировать нестандартные ситуации
 - умение ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей
 - умение планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения
 - умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечивать своими действиями достижение результата
 - умение применять разработанный алгоритм в той или иной ситуации
6. Креативная:
- восприимчивость к новым идеям
 - способность любую учебную задачу решать творчески
 - желание и умение отказываться от образца
 - добиваться нестандартности и новизны решения
 - умение предлагать и видеть нестандартные способы решения задачи.

1.3. Ориентиры ООО

Ориентиры ООО:

- право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей;
- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- право учителя на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех участников образовательного процесса;
- коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) во всех сферах жизни Школы;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми;
- уважительное отношение к Школе, ее традициям.

1.4. Принципы реализации образовательной программы.

В основе реализации образовательной программы положены следующие принципы:

Принцип гуманности означает, что учитель обучающийся является полноправным субъектом образовательного процесса

Принцип свободы выбора определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор;

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения подразумевает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями;

Принцип непрерывности предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но предполагает ориентацию школьников на подготовку к продолжению образования после окончания школы;

Принцип вариативности выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания;

Принцип инновационности определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы Учреждения;

Принцип целостности образовательного процесса, единство обучения, воспитания и развития.

Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным процессам.

1.5. Адресность программы

Программа ориентирована на учащихся 9 классов, которые в зависимости от потребностей и возможностей могут по окончании основной общей школы выбрать для себя образовательный маршрут среднего образования, начального и среднего профессионального образования.

Возраст учащихся: 14 - 15 (16) лет.

Уровень готовности к освоению программы: успешное овладение образовательной программой начального общего образования.

Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

Продолжительность обучения: 1 года.

Образовательная программа выполняет образовательные запросы основных социальных заказчиков: учащихся и их родителей (законных представителей).

1.6. Продолжительность обучения – 1 год.

2. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

2.1. Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений обучающихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФК ГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом основной образовательной программы.

Формы текущего контроля успеваемости — оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Заместитель директора по УВР контролирует ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Успеваемость всех учащихся 2-11-х классов МБОУ «Ивановская СОШ» подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Оценка устного ответа учащегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал, дневник учащегося и электронный дневник в виде отметки по пятибалльной системе в конце урока.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал, дневник учащегося и электронный дневник 2 отметки.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Целями проведения четвертной (триместровой), полугодовой промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФК ГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Четвертная (триместровая), полугодовая промежуточная аттестация в МБОУ «Ивановская СОШ» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Отметка учащегося за четверть (триместр), полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Четвертные (триместровые) отметки выставляются при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной (триместровой), полугодовой промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты четвертной (триместровой), полугодовой промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах четвертной (триместровой), полугодовой промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к заместителю директора по УВР. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей несовершеннолетних обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное уведомление хранится у заместителя директора по УВР.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения четвертной (триместровой), полугодовой промежуточной аттестации. Новый срок проведения четвертной (триместровой), полугодовой промежуточной аттестации определяется МБОУ «Ивановская СОШ» с учетом учебного плана, индивидуального

учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения четвертной (триместровой), полугодовой промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги четвертной (триместровой), полугодовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета МБОУ «Ивановская СОШ».

Целями проведения годовой промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФК ГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 2-8,10-х классов. Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Формами проведения годовой письменной аттестации являются:

в классах, перешедших на ФГОС: комплексная работа по итогам года;

во 2-8, 10-х классах: контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольная работа по русскому языку и стандартизированная контрольная работа математике.

Материалы для проведения всех форм годовой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с ФГОС и с государственным стандартом.

На основании решения Педагогического совета могут быть освобождены от годовой аттестации учащиеся:

- призеры Всероссийских предметных олимпиад;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидаты в сборные команды, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- по состоянию здоровья: заболевшие в период проведения годовой аттестации могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев. Список учащихся, освобожденных от годовой аттестации утверждается приказом

директора МБОУ «Ивановская СОШ».

Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации и размещается на сайте ОУ и информационном стенде.

Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся отражаются отдельной графой в классных журналах, дневниках учащихся и электронных дневниках в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

Итоговые годовые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая в 9,11 классах, до 30 мая во 2-8, 10 классах.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах итоговой годовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, а также в электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное уведомление хранится у заместителя директора по УВР.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением Педагогического совета основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Письменные работы учащихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в архиве школы в течение следующего учебного года.

Заявления учащихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях Педагогического совета МБОУ «Ивановская СОШ».

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

МБОУ «Ивановская СОШ» создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ «Ивановская СОШ», в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение месяца с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз МБОУ «Ивановская СОШ» создается комиссия.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся в МБОУ «Ивановская СОШ» по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

2.2. Формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

- участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности,
- творческие отчеты.
-

3. Воспитательная деятельность.

Достижение целей и задач воспитательной работы в школе обеспечено программой духовно-нравственного развития школьников. (Принята на педагогическом совете - протокол № 1 от «27» августа 2018 г, утверждена приказом директора школы № 88 от «27» августа 2018 года)

4. Учебный план основного общего образования МБОУ «Ивановская СОШ»

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования (ФК ГОС)

Учебный план – документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования.

Учебный план дает возможность образовательному учреждению определиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты, определить приоритетные направления в образовательной подготовке обучающихся, а также для определения соответствующих объемов финансирования образовательной деятельности общеобразовательного учреждения.

Учебный план МБОУ «Ивановская СОШ» для 9 классов на 2018-2019 учебный год составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.2.282110), утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 г. «Об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

Учебные курсы инвариантной (обязательной) части учебного плана в 9 классах реализуются в учебном плане школы в полном объеме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету.

Филология

Согласно требованиям обязательной части учебного плана **русский язык** изучается во всех классах основного общего образования. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой, культурологической и коммуникативной компетенций. По русскому языку используется УМК под редакцией М. Т. Баранова. Целью литературного образования является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствование устной и письменной речи. Основу **литературы** как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений: их восприятие, анализ и интерпретация базируются на системе исторических и теоретических знаний, на способах и видах учебной деятельности, учитывающих образную специфику художественной речи. Литература изучается во всех классах основной школы по УМК под редакцией В.Я.Коровиной.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). При изучении **английского языка** в 9 классах используется УМК под редакцией К.И.Кауфмана.

Математика и информатика

Обучение **математике** предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике, как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Алгебра в 9 классах изучается по учебникам Ш.А.Алимов.

Геометрия изучается по учебникам Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева.

Информатика и ИКТ. В 9 классах изучение информатики и ИКТ продолжается в рамках федерального компонента. Обучающиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями, приобретают навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной

деятельности
Естествознание

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами «Биология», «Физика», «Химия».

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни, как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде, воспитать экологическую культуру, овладеть биологическими терминами, применить полученные знания в повседневной жизни. Биология в 7-9 классах преподаётся по программе Н. И. Сониной издательства «Дрофа».

Изучив курс базового уровня химии, школьники овладевают знаниями неорганических и органических веществ и умениями определять принадлежность веществ к классам, умениями в рамках теоретических положений характеризовать химические свойства веществ, определять типы химических реакций, правильно обращаться с изученными веществами, проводить несложные химические опыты. Обучение химии на данном этапе позволит обучающимся понять химические явления в окружающем мире, уяснить роль химии в развитии экономики страны, сформировать «химическую культуру» обращения с веществами и минералами. Преподавание химии в 8-9 классах осуществляется по программе и учебникам О.С.Габриеляна издательства «Дрофа».

Обучение физике формирует у обучающихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, готовит к сознательному выбору будущей профессии. Физика преподаётся в 8-9 классах по УМК А.В.Пёрышкина издательства «Дрофа». Учебный предмет «Физика» изучается в 8, 9 классах в объеме 2 часов в неделю, 68 часов в год в каждом классе.

Обществознание

Историческое образование в 8-9 классах реализуется в рамках двух курсов - **истории России** и **всеобщей истории**. Предполагается синхронно-параллельное изучение курсов с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота.

История России в 9 классах преподаётся по программе и учебникам А.А Данилова, Л.Г.Косулиной. Преподавание всеобщей истории в 5 классе осуществляется по программе и учебникам А.А.Вигасина, в 6 классе преподаётся курс истории средних веков по программе В.А.Ведюшкина и учебникам Е.В.Агибаловой, в 8-8 классах преподаётся курс новой истории по программе и учебникам А.Я. Юдовской, в 9 классе по УМК О.С.Сорока-Цюпа.

Курс «Обществознание» формирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для ее реализации, способствует формированию человека - гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства. Учебный предмет **Обществознание** в 9 классах осуществляется по программе и учебникам Кравченко А. И. и изучается в 9 классах по 1 часу в неделю, по 34 часа в год.

Физическая культура

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленные на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формирование таких черт характера, как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №

1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования», на основании письма министерства образования Нижегородской области от 08.04.2011г. № 316-01-52-1403/11 «О введении третьего часа физической культуры», учитывая СанПин 2.4.2.2821-10, вступившие в силу с 1 сентября 2011 г., в 9 классах вводится третий час физической культуры за счет увеличения часов обязательной нагрузки. Третий час учебного предмета **«Физическая культура»** необходимо использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. Для преподавания данного предмета имеется УМК под редакцией А.П.Матвеева.

Курс **ОБЖ** ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

ОБЖ преподаётся в 9 классах по программе и учебникам А.Т.Смирнова.

Преподавание технологии в 9 классах ведётся по программе «Технология» под редакцией В.Д. Симоненко.

Содержание компонента образовательной организации определяется исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с результатами анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в 9 классе преподаются - «Экономика», «Религии России».

Также компонент образовательной организации представлен индивидуальными и групповыми занятиями по **русскому языку и математике** Такая работа необходима как для ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках слабоуспевающих учащихся, так и для развития детей, мотивированных на изучение отдельных предметов. Развитие их творческих способностей. Его содержание определяется с учетом образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Максимальный объём нагрузки в 9 классе – 36 часов.

9 класс

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		9 кл.
Филология	Русский язык	2
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика	Математика	-
	Алгебра	3
	Геометрия	2
Информатика	Информатика и ИКТ	2
Обществознание	История России	1
	Всеобщая история	1
	Обществознание	1
	География	2
	Экономика	1
	Религии России	1
Естествознание	Биология	2
	Физика	2
	Химия	2
Искусство	Музыка	0,5
	ИЗО	0,5
Физическая культура	Физкультура	3
	ОБЖ	1
Технология	Технология	1
Обязательная нагрузка		34
Компонент образовательной организации		
Факультативные занятия		-
Индивидуальные и групповые занятия		2
Максимальный объем учебной нагрузки		36

Факультативные, индивидуальные и групповые занятия. (9класс)

Класс	Предмет	Количество часов
9	Математика (инд.зан.)	1
	Русский язык	1

Для обеспечения общедоступности образования и в целях реализации прав на получение общего образования всеми детьми, в том числе нуждающимися в индивидуальном обучении на дому, Учреждением при необходимости по медицинским показаниям и по заявлению родителей (законных представителей) такое обучение может быть организовано.

Учитывая особенности развития ребенка, нуждающегося в индивидуальном обучении на дому, характер протекания заболевания и период, в который такое обучение должно быть организовано, по согласованию с родителями (законными представителями) количество часов на предметы учебного плана может быть изменено, добавлены учебные предметы регионального компонента при условии соблюдения полного перечня предметов федерального компонента и предельно допустимой учебной нагрузки.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Основное общее образование

Предмет	Класс	Программа	Учебник
Русский язык		В. Я. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Программы общеобразовательных школ, Русский язык 5 – 9 классы, М. Просвещение, 2011г.	
	9		Русский язык, учебник для общеобразовательных учреждений, 9 класс. С.Г.Бархударов , М. Просвещение, 2012г.
Литература		В. Я. Коровина, Программы по литературе 5 – 11 кл., М. Просвещение, 2011г.	
	9		Коровина В.Я. «Литература. 9 кл.»- Просвещение, 2011.
Алгебра		Программы для ОУ по математике 7-9 классы. Составитель: Т.А.Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2010г.	
	9		Ш.А.Алимов «Алгебра» 9 класс.- М.: Просвещение, 2011
Геометрия		Программы для ОУ по математике 7-9 классы. Составитель: Т.А.Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2010г.	
	9		Геометрия 7 - 9, учебник для общеобразовательных учреждений, Атанасян Л. С. М. Просвещение, 2016 г.
Информатика		Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов, Л. Л. Босова, Бином. Лаборатория знаний, 2011 г.	
	9	Информатика и ИКТ, 8 – 11 классы: методическое пособие/ Н. Д. Угринович, Бином. Лаборатория знаний. 2012 г.	Информатика-9, учебник для общеобразовательных учреждений, Н. Угринович, М. Бином, Лаборатория знаний, 2012г.
История			
История России		А.А.Данилов, Программы по истории 5-11 классы, М. Просвещение, 2011г.	

	9		История России 20 век, начало 21 века, учебник для общеобразовательных учреждений, А. Данилов, Просвещение, 2011г.
Всеобщая история		А. Я. Юдовская, Программы общеобразовательных учреждений, 7-8 классы, М. Просвещение	
	9	О.С.Сороко-Цюпо, Программы общеобразовательных учреждений, 9 класс, М. Просвещение, 2009г.	Всеобщая история. Новейшая история, учебник для общеобразовательных учреждений, Сороко- Цюпа О.С.: «Русское слово», 2011г.
Обществознание		С. И. Козленко, И. В. Козленко, Программа курса обществознание, Русское слово, 2008г.	
	9	А. И. Кравченко, Программа курса обществознание, «Русское слово»	Обществознание, учебник для общеобразовательных учреждений . А. И. Кравченко, «Русское слово» 2011г.
Английский язык		Программы для ОУ по английскому языку для 5-9 классов.Составитель Е.Ю. Смирнова. Москва.	
	9	«Просвещение». 2011 год.	К.И. Кауфман «Английский язык» 9кл
Физика		Е. М. Гутник, А. В. Перышкин, Программа по физике 7-9 классы, Дрофа, 2010г.	
	9		Физика – 9, учебник для общеобразовательных учреждений .А. В. Перышкин, Дрофа, 2014г.
Химия		О. С. Габриелян, Сборник программ по химии 8-11 кл., составит. Н. И. Габрусева, Дрофа, 2010г.	
	9		Химия-9, учебник для общеобразовательных учреждений . О. С. Габриелян, Дрофа,2013г.
География		Программа по географии для 6-10 классов. Автор: Е.М.Домогацких. Москва. «Русское слово». 2010 год.	
	9		География .Домогацких Е.М.– Русское слово,2011г
Экономика	7 -9	Областная программа экономического образования школьников 5 – 9 классы, Симонов И.А. , НИРО 2003г. и 2012г.	Методическое пособие 9 классы, Симонов И.А. Лукьянова Р.С.Левина Н.М., НИРО, 2010г.
Биология			
	9	Н. И.Сонин, Программы для общеобразовательных школ, Дрофа, 2010г.	Биология, учебник для общеобразовательных учреждений , В. Б. Захаров, Н. И. Сонин, Дрофа, 2011г.
Музыка, ИЗО	9	Искусство. 8-9 Сборник рабочих программ. Предметная линии учебников, Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская,	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская И.Д. «Искусство 8-9»

		«Просвещение»,2018г	
Физкультура	9	А.П. Матвеев. Программы по физкультуре 1 – 11 классы, М. Просвещение, 2010г.	Физическая культура 8 – 9 классы, учебник для общеобразовательных учреждений.- А.П. Матвеев, М. Просвещение, 2012г.
Технология		В. Д. Симоненко, Программы по технологии, М. Просвещение, 2010г.	
	9		Технология (технический труд), учебник для общеобразовательных учреждений , Богатырёв А.Н. и др. (под ред. В. Д. Симоненко), Вентана – Граф, 2012г.
ОБЖ		А. Т. Смирнов, Программы по основам безопасности жизнедеятельности, М. Просвещение, 2010г.	
	9		Основы безопасности жизнедеятельности, учебник для общеобразовательных учреждений , А. Т. Смирнов, Дрофа, 2012г.
Религии России		«Религии России». Программа по экспериментальному курсу для ОУ. Н.Новгород, НИРО.	
	9	Экспериментальная учебная программа и тематическое планирование для 8-9 классов ОУ. Н.Новгород. НИРО. 2012 год.	«Религии России». В двух частях. Авторы: В.А.Сомов, В.К. Романовский, Г.Б. Гречухин. Н.Новгород, НИРО.Хрестоматия по экспериментальному курсу для ОУ. Н.Новгород, НИРО.

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

1. Начало учебного года

01.09.2018 г.

2. Начало учебных занятий

1-11 классы – 8.30 ч.

3. Окончание учебных занятий

1 класс – 12.25 ч; 2,3,4 классы – 13.15 ч; 5-11 классы – 14.05 ч.

4. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену.

5. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели,

2-11 классы – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

6. Режим работы школы

1 класс – 5-дневная рабочая неделя; 2-11 классы – 6-дневная рабочая неделя

7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1	01.09.18	31.10.18	9 недель

четверть			
2 четверть	09.11.18	30.12.18	7 недель
3 четверть	14.01.19	23.03.19	10 недель
4 четверть	01.04.19	31.05.19	9 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.2018 г.	08.11.2018 г.	8 дней
Зимние	31.12.2018 г.	12.01.2019 г.	13 дней
Весенние	25.03.2019 г.	31.03.2019 г.	7 дней
Летние	01.06.2019 г. 26.05.2018г. – 1 класс	31.08.2019 г.	92 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы с **11.02.19 г. по 17.02.19 г. (7 дней)**

Дополнительные выходные дни – **25 февраля 2019 г. (1 день), 09 марта 2019 г. (1 день).**

8. Продолжительность уроков

2-11 классы – 45 минут

9. Продолжительность перемен

2- 9-ые классы

1 перемена - 10 минут

2 перемена - 10 минут

3 перемена – 25 минут

4 перемена – 10 минут

5 перемена – 10 минут

10. Расписание звонков

2-11-ые классы

1 урок 8.30 -9.15

2 урок 9.25-10.10

3 урок 10.20-11.05

4 урок 11.30-12.15

5 урок 12.25-13.10

6 урок 13.20 – 14.05

11. Проведение промежуточной аттестации в 1-11 классах

Сроки проведения промежуточной аттестации с 22.04.2019 г. по 24.05.2019 г. без прекращения образовательного процесса.

12. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11-х классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

7.1. Нормативные условия:

- продолжительность учебного года - 34 недели;
- продолжительность учебной недели - 6 дней;
- продолжительность урока – 45 мин.;
- время работы: с 8.30 до 14.05
- дни работы: понедельник - суббота.
- выходной день - *воскресенье*.
- сменность занятий: одна смена (1 смена – с 8.30 до 14.05.; 2 половина дня – ИГЗ, кружки, секции с 15.00 до 17.00)

Режим учебного и каникулярного времени определяется календарным учебным графиком.

- каникулы в течение учебного года - 30 календарных дней;
- средняя наполняемость классов - 5 человек;
- деление классов на две группы нет

7.2. Организационные условия:

Формы организации обучения:

- классно – урочная,
- индивидуальная и групповая работа,

Главной формой организации обучения в школе является урок. Уроки, используемые для организации образовательного процесса в Школе.

1. По цели организации, детерминированной общедидактической целью, характером содержания изучаемого материала и уровнем обученности учащихся. В соответствии с этим подходом в школе используются следующие пять типов уроков:

- уроки изучения нового учебного материала;
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.)
- уроки обобщения и систематизации,
- комбинированные уроки;
- уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

2. В поисках путей более эффективного использования структуры уроков разных типов особую значимость приобретает форма организации учебной деятельности обучающихся на уроке. В школе используются три таких формы:

- фронтальная, которая предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя,
- индивидуальная, которая предполагает совместные действия всех обучающихся класса под руководством учителя,
- групповая, предполагающая, что обучающиеся работают в группах из 3—6 человек или в парах.

3. Каждый урок представляет своеобразную ступеньку продвижения ученика к полному усвоению учебного материала, к овладению опытом поисковой и творческой деятельности. В системе таких уроков учителя обеспечивают обучающихся дифференцированными заданиями в процессе коллективной учебной работы, помогают им овладевать знаниями, умениями и навыками на разных уровнях сложности, опытом самообучения и самообразования. В организации обучения в школе четко просматриваются:

- уроки-объяснения нового материала.
- уроки-семинары с углубленной проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы обучающихся.

- уроки лабораторно-практических занятий (практикумы) или уроки решения задач, выполнения упражнений и т.д.
- уроки-зачеты по теме;
- уроки-защиты творческих заданий, подготовленных коллективно.

II. Другие формы организации обучения.

- экскурсии
- кружки
- олимпиады
- конкурсы
- выставки

Структура классов:

Структура классов	Количество классов по уровням образования											
	1-й уровень				2-ой уровень					3-й уровень		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего	4				5					2		

7.3. Кадровое обеспечение

Общие сведения о педагогических кадрах:

Общее количество педагогов, реализующих программу основного общего образования 12 чел.;

По образованию:

Педагоги:

С высшим образованием – 12 человек;

Администрация

С высшим образованием – 2 человека.

По квалификационным категориям:

Педагоги:

Высшая квалификационная категория – 0 человек;

Первая квалификационная категория – 7 человек;

Соответствие занимаемой должности – 3 человека;

Молодой специалист - 2 человека;

Администрация

Соответствие занимаемой должности – 2 человека.

По стажу работы:

Педагоги:

До 5 лет – 2;

От 5 до 20 лет – 3 человека;

От 20 до 40 лет – 7 человек;

Администрация

От 5 до 20 лет – 1 человек;

От 20 до 40 лет – 1 человек;

7.4. Образовательные технологии.

Выбор, отработка и использование педагогических технологий в школе определяется несколькими факторами:

1. Конечной целью всей системы образования в школе, которая представляет собой модель школы с разными формами обучения – это подготовка и адаптация ребенка к жизни.

2. Стилем педагогических отношений в системе «ученик-учитель» в школе формируется

педагогическая система субъект-субъектных отношений, при которой в центре образовательного процесса находится ученик, у которого формируются качества активной личности, стремящейся к самоопределению и самореализации.

На данный момент для реализации основных и дополнительных образовательных программ педагоги школы применяют в учебном процессе следующие педагогические технологии:

- Традиционное обучение;
- Игровые технологии;
- Уровневая дифференциация;
- Личностно-ориентированный подход в обучении;
- Технологии, ориентированные на оптимальное сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности.

Для формирования познавательного, нравственного, коммуникативного потенциала личности школьника и создания успешных условий для освоения предметов базового уровня используются разнообразные формы проведения учебных занятий.

Нестандартные формы уроков:

- Урок – путешествие
- Урок - диспут
- Урок – зачет
- Урок – исследование
- Урок – лекция
- Урок – конкурс
- Урок – практикум
- Урок – творческая мастерская

Используется интегрированное обучение:

- ИЗО + музыка
- ИЗО + чтение
- ИЗО + музыка + чтение
- Чтение + русский язык
- Химия + биология
- Химия + физика
- Литература + история
- Литература + история + МХК
- Физическая культура + ОБЖ
- Математика + физика + информатика
- География + биология

7.5 Воспитательная работа в Школе

Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы Школы по следующими направленностями: «Естественнонаучная», «Духовно-нравственная», «Художественно-эстетическая», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая» направлена на адаптацию обучающихся в школьном пространстве, достижению обучающимися общекультурного уровня, соответствующего нормам общества, наличию личностных качеств (гуманизм, нравственность), потребность к труду и готовность к дальнейшему самоопределению, способность к саморегуляции (самоуправление своим поведением, умение организовать свое время, забота о своем здоровье)

План реализации Программы Воспитательной работы Школы разрабатывается по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственно – духовное воспитание;
- Положительное отношение к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурного и медиакультурного воспитания;

- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание

Традиционные общешкольные мероприятия:

- «1 сентября – День знаний» - торжественная линейка
- День учителя
- День матери
- День народного единства
- Новогодние праздники
- День защитника Отечества
- 8 марта
- День Победы
- День здоровья
- Экологический десант
- Последний звонок
- Выпускной бал

7.6. Обеспеченность специалистами службы сопровождения

В Школе организовано психолого-медико-социальное сопровождение участников образовательного процесса, которое осуществляет заместитель директора, медицинский работник Ивановской СВА. Основными формами психолого-медико-социального сопровождения являются семинары, конференции, индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, родителями и педагогами, наблюдения, консультации, лекции, посещение семей, собеседования, уроки – профилактики, тренинги, анкетирование и т.п.

№	ФИО специалиста	должность	цели работы
1.	Кузьмичева Татьяна Михайловна	Заместитель директора	предупреждение отсева обучающихся; взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами обучающихся и предупреждения конфликтных ситуаций; учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации; взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным обучающимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, КДН и ПДН.)

8. Реализация образовательной программы

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность .

Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего

обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Направление деятельности	Мероприятия
1. Кадровое обеспечение	Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку и через организацию методической работы в школе. Совершенствование системы поощрения творчески работающих учителей. Создание комфортных условий, хорошего психологического климата в коллективе.
2. Укрепление материально – технической базы	Оборудование рабочего места учителя Приобретение учебной литературы Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, дидактическими материалами.
3. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса.	Разработка и внедрение учебных планов. Расширение возможностей части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана школы. Организации преемственности обучения между ступенями. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей. Введение в практику работы педагогического коллектива компетентного практико-ориентированного подхода к обучению. Создание благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.	Привлечение обучающихся к исследовательской работе, творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам в школе и за её пределами. Создание творческой атмосферы в школе путем введения факультативов, элективных курсов, кружков и секций. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Модулирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию, самоопределению личности. Публикация творческих работ учителей и обучающихся в методических изданиях и в местной прессе.