

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
На педсовете  
Протокол №1  
от 27.08.2018 года

Приложение №5 к ООП ООО  
Утверждено приказом  
директора школы  
от 27.08.2018 № 88

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
8 класс**

Учитель: Борискина В.И.

С.Ивановское, 2018

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.....стр-.....3-4
2. Содержание учебного предмета.....5-7
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы...8-9

## **Планируемые предметные результаты :**

### **Познавательные:**

- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала; пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

### **Коммуникативные:**

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Регулятивные:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

## Содержание тем учебного курса

### 1. Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире.

### 2. Повторение изученного в V–VII классах (5 ч + 2 ч)

*Учащиеся должны знать:*

функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства;

условия выбора *и* *инв* суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)

условия выбора слитного и раздельного написания частицы *не* с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

### 3. Синтаксис, пунктуация, культура речи (7+1ч)

**Основные единицы синтаксиса.**

Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

**Словосочетание**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### Простое предложение (2 ч + 1 ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### Простые двусоставные предложения (6 ч + 2ч)

#### Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Простые односоставные предложения (9 ч + 2 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

### **Неполное предложение**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Простое осложненное предложение (1ч.)**

### **Однородные члены предложения (12ч+ 2 ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

### **Обособленные члены предложения (16 ч+ 2 ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложений**

#### **Обращение(4ч)**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Вводные и вставные конструкции. Междометия. (5ч+ 2 ч)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

### **Чужая речь (5ч + 1 ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация изученного в VIII классе (5 ч + 1 ч)**

Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения

Рабочая программа рассчитана на **102** часа.

#### ***В отличие от авторской программы***

***Добавлен раздел*** «Основные единицы синтаксиса» (словосочетание, предложение, текст), изучение которого позволяет систематизировать знания обучающихся об основных единицах синтаксиса и их функциях в языке, что способствует более успешной подготовке к государственной итоговой аттестации.

***Уменьшено количество часов на изучение разделов:***

### Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов	Количество часов развития речи	Количество контрольных работ	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Функции русского языка в современном мире.</b>	1			Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
<b>Повторение изученного.</b> Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	4	2	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.
<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи.</b> Словосочетание.  Строение и грамматическое значение словосочетаний.	7	1		Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с

Связь слов в словосочетании.				разными видами подчинительной связи.
<b>Простое предложение .</b> Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.  Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	2	1		Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.  Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.
<b>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</b> Подлежащее.  Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.  Тире между подлежащим и сказуемым	5	2	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.  Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.
<b>Второстепенные члены предложения.</b> Дополнение.  Определение.  Приложение. Обстоятельство.  Основные виды обстоятельства.	6	2		Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Анализируют морфологическую выраженность дополнений.  Опознают определение.  Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение.  Опознают обстоятельство.
<b>Односоставные</b>	8	2	1	Характеризуют односоставные

<p><b>предложения.</b> Основные группы односоставных предложений.</p> <p>Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.</p> <p>Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.</p>				<p>предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой.</p> <p>Опознают определённо-личные предложения. Опознают неопределённо-личные предложения. Опознают безличные предложения.</p> <p>Опознают назывные предложения.</p>
<p><b>Простое осложненное предложение</b> Понятие об осложненном предложении.</p>	1			<p>Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.</p>
<p><b>Предложения с однородными членами.</b> Понятие об однородных членах предложения. Выделяют разделительные союзы в предложениях.</p> <p>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.</p>	11	2	1	<p>Осознают условия однородности членов предложения. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания.</p> <p>Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены.</p> <p>Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложённые обобщающие слова. репинания в текстах.</p>
<p><b>Предложения с обособленными членами.</b> Обособленные определения и приложения.</p>	15	2	1	<p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают</p>

Обособленные обстоятельства.				<p>обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами.</p>
<p><b>Слова грамматически не связанные с членами предложения.</b> <b>Обращение.</b> Обращение и знаки препинания при нём.</p>	4			<p>Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.</p>
<p>Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.</p>	5	2		<p>Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Определяют понятие вставных конструкций.</p>
<p><b>Способы передачи чужой речи.</b> Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.</p>	5	1		<p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдения. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.</p>
<p><b>Повторение изученного в 8 классе.</b></p>	4+1		1	<p>Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи.</p>

