

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
На педсовете  
Протокол №1  
от 27.08.2018 года

Приложение №5 к ООП ООО  
Утверждено приказом  
директора школы  
от 27.08.2018 № 88

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
9 класс**

Учитель: Борискина В.И.

С.Ивановское, 2018

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.....стр.-3
2. Содержание учебного предмета.....4-5
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы...6-10

## **Планируемые предметные результаты :**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.



## Содержание тем учебного курса

### **Международное значение русского языка (1 ч)**

### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (4 ч + 2 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

### **Сложное предложение. Культура речи**

#### **Сложные предложения (1 ч)**

#### **Союзные сложные предложения. (6 ч)**

#### **Сложносочиненные предложения (5 ч + 2 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения (18 ч + 5 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения (6 ч + 2 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (7 ч + 2 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Общие сведения о языке (4 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (5 ч + 2 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов	Количество часов развития речи		Количество контрольных работ
		Изложения	Сочинения	
Международное значение русского языка	1			
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	3	1		
Сложные предложения. Культура речи	2			
Сложносочиненные предложения	4		1	1
Сложноподчиненные предложения	16	2	2	1
Бессоюзные сложные предложения	6		1	1
Сложные предложения с различными видами связи	4		1	
Общие сведения о языке	1		3	
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	10	1		
ИТОГО	47	4	5	3

### Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
Международное значение русского языка	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	3	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Заполняют схему о стилях литературного языка. Повторяют определение обособленных членов. Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания.

Сложные предложения. Культура речи	2	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное.
Сложносочиненные предложения	4	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также.
Сложноподчиненные предложения	16	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточных предложений.
Бессоюзные сложные предложения	6	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой, тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.
Сложные предложения с различными видами связи	4	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

		Выделяют грамматические связи основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
Общие сведения о языке	1	Обобщить сведения о языке.
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	10	Обобщают изученные сведения по фонетике и графике, лексике, Обобщают знания по морфологии.
ИТОГО	47	