

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Ивановская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Ивановская СОШ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ивановская СОШ»
_____ А.Н.Гайнов

(протокол от 07 апреля 2022 г. № ____) Приказ от 13 апреля 2022 г. № 47-од

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ивановская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивановская средняя общеобразовательная школа»
2. Юридический адрес	607333, Нижегородская область, Дивеевский муниципальный округ, с.Ивановское, ул.Ситнова, д. 14а.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(883134) 32-4-24; -электронная почта – ivanovskaja.soch@mail.ru -адрес сайта ОУ- http://ivanovskoe.ucoz.ru
4. Учредитель	Администрация Дивеевского муниципального округа
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Гайнов Алексей Николаевич Кузьмичева Татьяна Михайловна Шорова Мария Викторовна
6. Устав	Устав МБОУ «Ивановская СОШ» утверждён постановлением администрации Дивеевского муниципального округа от 27.01.2021 г. № 46, изменения к Уставу утверждены постановлением администрации Дивеевского муниципального округа от 16.12.2021 № 1602
7. Лицензия	серия 52Л01 № 0003420, регистрационный № 129 от 29.01.2016 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 52А01 №0002238 , регистрационный № 2615 от 07.04.2016 г. Срок действия: до 20.12.2023

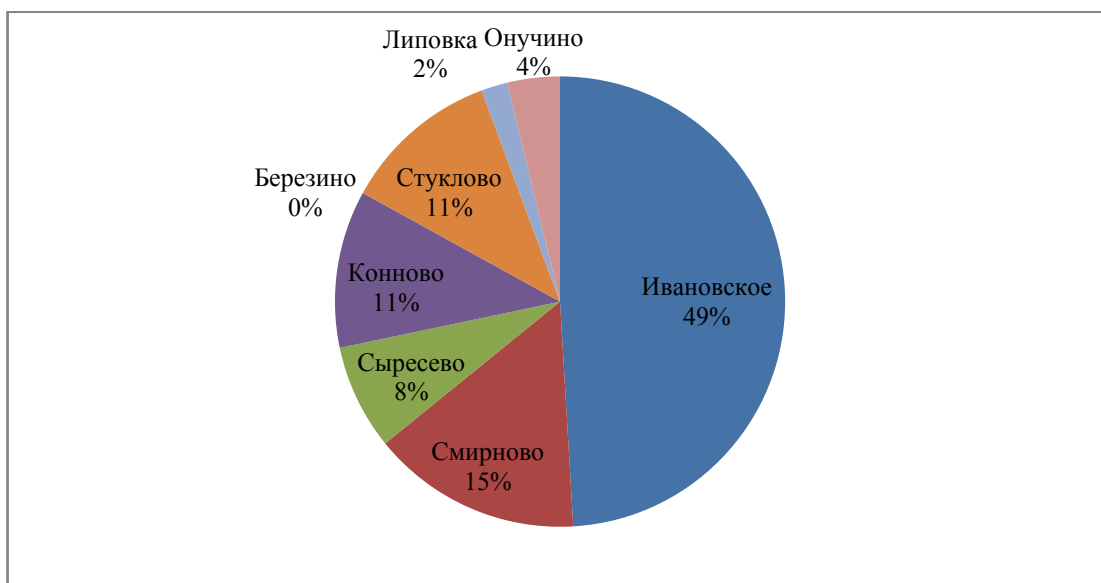
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения

МБОУ «Ивановская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности.
В школе обучаются дети из следующих населенных пунктов:

Список подвозимых обучающихся МБОУ «Ивановская СОШ» в 2021-2022 учебном году

Класс	Количество обучающихся	ПРИВОЗНЫЕ, ИТОГО – 26 ЧЕЛ.							
		Ив	Смирново	Сыресево	Конново	Березино	Стуклово	Липовка	Онучино
1	5	3	1	1	0	0	0	0	0
2	3	2	1	0	0	0	0	0	0
3	4	3	0	1	0	0	0	0	0
4	1	1	0	0	0	0	0	0	0
5	8	3	0	1	4	0	1	0	0
6	7	1	2	0	3	1	0	0	0
7	7	4	2	0	1	0	0	0	0
8	8	5	0	0	0	0	2	0	0
9	6	2	1	1	1	0	0	0	0
10	3	2	0	0	0	0	0	1	0
11	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	53	27	7	4	9	1	3	1	0

Распределение обучающихся по месту жительства.



Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление в МБОУ «Ивановская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет

- Совет Учреждения
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Ивановская СОШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и

- | | |
|--|---|
| | <p>администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none">• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, **5-9 классов** составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного

общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план для 10-11 классов составлен в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В МБОУ «Ивановская СОШ» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	начало 2019 года		начало 2020 года		начало 2021 года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	13	4	14	4	13
ООО	5	38	5	40	5	36
СОО	2	3	2	3	2	4
итого	11	54	11	57	11	53

Контингент обучающихся и его структура на конец 2021 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	5	5	0
2	1	3	3	0
3	1	4	4	0
4	1	1	1	0
итого	4	13	13	0
5	1	9	9	0
6	1	7	7	0
7	1	7	7	0
8	1	8	8	0
9	1	5	5	0
итого	5	36	36	0
10	1	3	3	0
11	1	1	1	0
итого	2	4	4	0
ВСЕГО	11	53	53	0

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильно уменьшается.

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний
МБОУ "Ивановская СОШ"	75,6	3,78	62,73	30,43

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
<u>1</u>	-	-	-	-
<u>2</u>	3,73	56,18	-	63,33
<u>3</u>	3,57	46,55	-	58,43
<u>4</u>	4,41	100	100	86,5
<u>5</u>	3,41	45,86	37,5	55,39
<u>6</u>	3,13	35,29	-	44,55
<u>7</u>	3,36	40	14,29	48

<u>8</u>	3,56	41,67	14,29	51,43
<u>9</u>	4,67	100	100	88,92
<u>10</u>	4,04	78,36	66,67	72,27
<u>11</u>	4,5	97	100	86,15



IV. Воспитательная работа

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Также воспитательная работа в этом учебном году была направлена на формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности

чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

1. Создать благоприятные условия для самореализации личности, способной к индивидуальной интеллектуальной и творческой деятельности.
2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
3. Создать условия для развития нравственных качеств личности.
4. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.

Для реализации поставленных задач были проведены многие мероприятия, которые способствовали воспитанию нравственно–этических качеств личности.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное

Духовно-нравственное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Социальное

Проектная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное:

- работа спортивных секций в рамках ФСК;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

2. Общекультурное (художественно-эстетическое):

- работа кружков;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, края.

3. Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):

- работа кружка «Компьютерное моделирование»;
- интеллектуальные декадни;
- библиотечные уроки;
- интеллектуальные конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

4. Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое):

- «Уроки мужества»;

- выставки рисунков;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам труда;
- конкурсы рисунков;
- работа патриотического кружка.

5. Социальное:

- акция «Знай свои права – управляй своим будущим»
- комплекс мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму
- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- волонтерская работа;
- поздравление организаций

6. Проектная деятельность:

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, округа;
- разработка проектов.

Кадровое обеспечение

№	Должность	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1.	Руководитель	Директор школы Гайнов Алексей Николаевич	Директор школы Гайнов Алексей Николаевич	Директор школы Гайнов Алексей Николаевич
2	Заместитель директора по воспитательной	Крохина Ирина Анатольевна	Крохина Ирина Анатольевна	Крохина Ирина Анатольевна

	работе			
3	Старшая вожатая	Молякова Наталья Васильевна	Молякова Наталья Васильевна	Молякова Наталья Васильевна
4	Классные руководители	9	9	9
5	Педагог- психолог	Гарина Ольга Владимировна	Гарина Ольга Владимировна	Гарина Ольга Владимировна
6.	Педагоги дополнительного образования	5	5	5
7.	Библиотекарь	1	1	1

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства. Оргтехника, музыкальное оборудование, мебель.

Финансовое обеспечение (бюджетное)

Финансовое обеспечение идет за счет целевых средств, выделенных на реализацию основных мероприятий районных целевых программ.

на начало года: 57 учащихся

на конец года: 57 учащихся

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- формирование классного коллектива как воспитательной системы, развитие ученического самоуправления;

- работа над сохранением душевного здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- оказание помощи ребенку в его интеллектуальном развитии, что способствует повышению его интереса к учебной деятельности;
- помощь каждому ребенку в реализации своего творческого потенциала, раскрытие своей индивидуальности;
- организация работы родительского комитета, направленная на сплочение коллектива обучающихся.

Программное обеспечение.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

- Программа воспитательной работы «Будущее для всех»
- **Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания и ДО:**

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (**Социометрия** – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (**Уровень воспитанности**).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

В соответствии с планом методической работы школы на 2020 – 2021 учебный год в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей была организована **методическая работа**.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём селе, крае, стране, истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музеев, экскурсионная работа, встречи, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно--оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Методико-организационная работа в школе.

Методико-организационная работа в школе проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

2. Системность работы. Направления деятельности, работа детских объединений.

Направления воспитательной деятельности с учащимися представлены следующими блоками воспитательной системы школы:

- 1.Сентябрь «Путешествие в страну знаний»;
- 2.Октябрь «Здравствуй, осень золотая»;
- 3.Ноябрь «Вредным привычкам - нет»;

- 4.Декабрь «Здравствуй, Новый год»;
- 5.Январь- февраль «Помним подвиги Славных Сынов России»;
- 6.Март «Семья и Отечество»;
- 7.Апрель «Живи, Земля».
- 8.Май «Салют, Победа!»
- 9.Июнь-август «Здравствуй, лето»

Воспитание учащихся в МБОУ Ивановская СОШ. было организовано по линии **детских общественных объединений:**

- «Цветик-семицветик», охватывающее учащихся первой ступени,
- «Пионерская дружина им.О.Кошевого», членами, которого являются учащиеся среднего звена,
- Волонтерское объединение «Выбор»
- _-Совет старшеклассников «Ровесник»

Через детские объединения учащиеся познают и усваивают жизненные ценности, нравственные идеалы, нормы поведения, пробуют себя в общем деле через коллективные творческие дела.

Деятельность детских организаций позволяет:

- формировать потребность жить в обществе и интересами общества;
- вовлечь каждого в текущую организаторскую деятельность;
- раскрывать и развивать творческие силы в конкретных делах и поступках на общую пользу и радость;
- строить отношения по принципу: забота друг о друге, требовательность друг к другу;
- формировать гражданское самосознание;
- укреплять познавательную самостоятельность;
- развивать разносторонние способности;
- развивать потребность отдавать свои умения и знания на общую пользу.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Работа велась одновременно с коллективом учащихся, родителями, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, инспектором КДН и ЗП. Основными формами работы с детьми являлись:

- беседы;
- классные часы;
- встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды на экскурсии);
- участие в районных мероприятиях.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года. **Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:**

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2018 – 2019 уч. год	37,4%	29,2%	28,2%	5,2%

2019 – 2020 уч. год	37,2%	29,5%	28,2%	5,1%
2020 – 2021 уч.год	21%	17%	59%	3%

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

Укрепление семьи и школы

В начале года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемых детей.

Статистические данные о детях и семьях в МБОУ «Ивановская СОШ»

по состоянию на конец года

Ко л- во уч- ся в О У	Семьи, находящиеся в социально опасном положении										Кол-во детей			
	Внутри школь ный учёт	КД Н	неблагополу чные		неполных		многодет ные		малообес печенные		беженцы, вынужденные переселенцы		сир от	опек ае- мых
			семе й	дете й	сем ей	дет ей	сем ей	дет ей	сем ей	дет ей	семе й	детей		
57	1	-	1	1	5	7	4	12	6	8	-	-	-	2

В марте 2021 года с учащимися 2 – 11 классов проводилась работа исследованию уровня агрессивности и враждебности обучающихся. В течение подготовительного этапа были выявлены уровни и формы агрессивности и враждебности у обучающихся школы (диагностика агрессии). Основной этап предполагал работу с классом во внеурочное время по снижению указанных показателей с помощью предложенных методик. Педагогом-психологом были

подготовлены планы работы с классом по снижению агрессивности и враждебности в классном коллективе. На завершающем этапе групповой работы проводилась контрольная диагностика агрессивности.

С целью предупреждения агрессии, работа с выявленной категорией семей и детьми ведется по следующим направлениям.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- ранняя диагностика детей из семей «группы риска»
- проведение игр, тренингов
- работа с контактными группами подростка, в том числе с семьей

Консультативно-разъяснительная работа с родителями:

- Родительские собрания
- Оформление информационных стендов
- Совместная внеклассная деятельность
- Тренинги
- Посещения на дому

Методическая работа с педагогами:

- Изучение нормативно – правовых документов
- Консультативная помощь педагогам
- Проведение тренингов, семинаров, педсоветов

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности и для уменьшения пропусков без уважительной причины, ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- 1.Классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, выявляется истинная причина пропусков занятий;
- 2.Учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- 3.Классными руководителями ежедневно отмечаются количество пропущенных уроков и причина пропуска в тетради посещаемости занятий учащимися;
- 4.Зам.директором изучаются сведения о пропусках уроков, по итогам контроля составляются справки, намечается дальнейший план действий по устранению пропусков;
- 5.Классный руководитель в тот же день информирует родителей о пропусках занятий (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение на дому).

Профилактика правонарушений. Работа с детьми «Группы риска».

Согласно плану воспитательной работы на 2020/21 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Таблица 7. Количественный состав учащихся по группам в общеобразовательном учреждении

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	Количество детей, состоящих на учете в ОДН	Количество детей, оставленных на второй год
57	57	2	0	0	0

Таблица 8. Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	1
Дети из неблагополучных семей	2
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0
Дети, склонные к негативным проявлениям	2
Дети из многодетных семей	12

Посещены семьи, имеющие детей «группы риска», некоторые семьи посещены несколько раз. В текущем году были посещены семьи обучающихся, состоящих на учете ВШУ.

- Садовых- апрель
- Заварухиных – февраль-май
- Подласовы – 10 сентября, 31 октября, 26 января, 12 марта;

Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещения каждой конкретной семьи. Всего за год было составлено 12 актов посещения. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН и учителей-предметников. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, психолога. Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем администрации школы и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест, обучающихся в конкурсах разного уровня.

Личностные достижения детей и коллектива школы за 2020/21 учебный год

Участие школы в мероприятиях и конкурсах.

№	Мероприятие	Дата	Ответственный	Результаты
1.	Всероссийский открытый Урок Победы	01.09	Классные руководители	Участие- 1-11 классы
2.	На основании письма министерства образования Нижегородской области от 25.08.2020г. № 02-23/10124 «О проведении открытых уроков по ОБЖ»	02.09	Классные руководители	Участие- 1-11 классы
3.	Всероссийский урок окончания Второй Мировой войны	02.09	Классные руководители	Участие- 1-11 классы
4.	Диктант Победы	03.09	Уч.истории	Участие - 9 кл
5.	Муниципальный этап областного	сентябрь	Молякова Н.В.	Сергеев Т-

	конкурса детского изобразительного творчества "ЭкоЭнергия"			участие
6.	Участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»	03.09	Колганова Т.В.	Участие -9,10 класс
7.	Всероссийские уроки качества, «Цифры», «Проектория», финансовая грамотность от Центрального Банка России	постоянно	Кузьмичева Т.М. Колганова Т.В.	Участие 7-11 классы
8.	XVI олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	14.09	Колганова Т.В.	Регистрация
9.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	19.09	Борискина В.И.	1 место Кузьмина М.
10.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ "Я и Россия: мечты о будущем"	До 25.09	Молякова Н.В.	Улько Ив-1м, Смолянинов А-3 м Шляхтина Ан 2 м
11.	Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства "Я рисую МИР»	до 20.09	Молякова Н.В.	Улько Н-3м, м Шляхтина Ан 3 м
12.	Муниципальный этап конкурса научно-творческих работ "Роль семьи в формировании правей культуры детей"	до 22.10	Шарабанова Н.В.	Шуин И.-3 м
13	Конкурс «Я-Биолог»	октябрь	Крохина И.А.	Левушкина А-3 м
14.	Муниципальный этап областного детского и юношеского изобразительного искусства "Мир книги"	ноябрь	Молякова Н.В.	Улько И-2 м, Шорова Е-2 м, Петрушкина О- 3 м
15.	РОСКВИЗ от Регионального совета сторонников Партии «ЕДИНАЯ	12.11	Крохина И.А.	Участники-7 класс

	РОССИЯ»;			
16.	Муниципальный этап областного конкурса проектных работ "Экологическая мозаика"	до 10.11	Крохина И.А.	Петрушкина О -2 м
17.	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	до 20.11	Крохина И.А.	участие
18.	День единых действий, посвященный Дню Героев Отечества	декабрь	Крохина И.А.	участие
19.	Муниципальный этап областного конкурса фотографий «Будь ярче! Будь заметней!»	ноябрь	Крохина И.А.	Смолянинов А – 1м
20.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений "Лидер XXI" века	До 08.12	Крохина И.А.	Шляхтина А.-1 м
21.	Областной конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	Декабрь	Крохина И.А	Астафьева Е-3 м
22.	Акция «Призывник»	03.12	Крохина И.А.	Участие- Шилов Д, Матвеев Ив
23.	Участие во Всероссийском Уроке «День неизвестного солдата»	03.12	Классные руководители	Участие- 1-11 классы
24.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	21.12	-	Шевлягин С.Е 3 м
25.	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества "Грани таланта", в том числе для детей с ОВЗ (фотоискусство)	ноябрь	Крохина И.А.	Петрушкина О -1 м Шорова Е -3м
26.	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества "Грани таланта", в том числе для детей с ОВЗ (изобр.искусство)	до 20.11	Молякова Н.В.	Назин Е-3 м, Шляхтина А -2 м, Петрушкина О-3 м

27.	Муниципальный этап регионального конкурса детского пейзажного рисунка "Пейзажи родного края"	до 20.01	Молякова Н.В.	Улько И-3 м, Улько Н-3м
28.	Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка "Мой Нижний Новгород"		Молякова Н.В.	Улько И-1м, Улько Н-1м Баженова Ек-3м Шляхтина А-1 м
29.	Муниципальный тур Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	март	Борискина В.И.	Кузьмина М-1м
30.	Муниципальный этап областного конкурса исследовательских и проектных работ "Юный исследователь"	март	Шестакова Е.В.	Шляхтина А-3м
31.	Муниципальный этап областного конкурса исследовательских и проектных работ "Природа и традиционная культура"	март	Колганова Т.В.	Солдатова Д-2м
32.	Муниципальный этап областного конкурса проектных работ по энергосбережению «МалоВатт»	февраль	Грачева Е.А.	Командиров И-1 м
33.	Областной конкурс проектных работ по энергосбережению «МалоВАТТов»	март	Грачева Е.А.	Командиров И-1 м
34.	Участие во Всероссийском онлайн-опросе обучающихся 8-10 классов общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации «Влияние последствий режима самоизоляции на психическое здоровье и психологическое благополучие подростков»	08.12	Крохина И.А.	Участие- 8,9,11 классы
35.	Конкурс «РДШ-территория самоуправления»	январь	Крохина И.А.	Левушкина А-участие
36.	Муниципальный этап областного конкурса проектных и исследовательских работ "От истоков до наших дней"	март	Шевлягин С.Е. Мордовина Н.В.	Улько Н -1м Полушкина В-3м
37.	Всероссийский конкурс «Я гражданин России»	март	Грачева Е.А.	Участие

38.	Конкурс стихов на англ.яз	март	Шорова М.В.	Петрушкина О
39	Лыжня России	март	Шевлягин С.Е.	участие
40	Соревнование по волейболу	март	Гайнов А.Н.	1 м
41	Нижегородская школа безопасности -Зарница	апрель	Крохина И.А.	1м -медицина
42.	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»-	апрель	Шевлягин С.Е	
43.	Неделя безопасности дорожного движения	сентябрь	Кл.руков	1-11кл участие
44	Акция «Засветись»	октябрь	Кл.рук	1-9 кл участие
45	Акция «Мое будущее»	октябрь	Крохина И.А.	11кл-участие
46	Онлайн-Тестирование по пожарной безопасности	октябрь	Кл.руков	1-4 -участие
47.	Участие в районной акции «Окна Победы», «Голос Победы», «Свеча Памяти» и др	9 мая	Классные руководители	1-11 кл - участие
48.	Всероссийский правовой юр.диктант	декабрь	Ст.вожатая	9-11 кл участие
49	День волонтера	декабрь	Кл.руков	1-11кл участие
50	Самоисследование уровня компетентности в области профилактики распространения ВИЧ	декабрь	Крохина И.А.	9-11 кл участие
51	Тематическая акция для обучающихся по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркомании "За здоровье и безопасность наших детей»	декабрь	Кл.руков	1-11кл участие
52	Акция «Во имя жизни»	январь	Кл.руков	1-11кл участие
53	Акция «День России»	12 июня	Кл.руков	1-11кл участие

Общие выводы:

Воспитательная работа в школе охватывает все ученические коллективы, строится с учётом возрастных особенностей учащихся, с учётом пожеланий учеников и родителей. Каждая из поставленных задач по направлениям воспитательной работы решалась как самостоятельно, так и в комплексе с другими. Все они были подчинены общей цели повышение эффективности воспитательной работы с учащимися.

Проводимая работа нацелена на реализацию главной задачи создание модели выпускника - творчески развитой, духовно богатой, свободной личности, способной к саморазвитию.

Анализируя воспитательную работу школы за прошлый учебный год, необходимо отметить, что она велась на достаточно хорошем уровне.

Исходя из целей и задач прошедшего учебного года, следует отметить:

Позитивные моменты в работе:

- многообразии форм работы;
- развитие познавательных интересов учащихся, нравственного потенциала;
- начало формирования основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- творческие «открытия учащихся»;
- насыщенность мероприятий по безопасности учащихся;
- продолжение традиций школы.

Проблемы:

Однако некоторые моменты остались, отработаны не до конца, а часть негативных сторон в воспитательной работе проявилась в ходе изучения классных коллективов учащихся. Таким образом, следует обратить внимание на следующие моменты:

- не все учащиеся могут преодолевать трудности в учебе, правильно и рационально расходовать учебное время;
- незнание норм поведения в общественных местах, невысокий уровень культуры отдельных учеников.
- необходимо дополнительно сформировать пакет методик для диагностики уровня воспитанности учащихся 5-9 классов и использовать его в работе классного руководителя.

Исходя из анализа воспитательного процесса за текущий учебный год и на основе диагностических материалов были определены цели, задачи и направления воспитательной работы на следующий учебный год.

Задачи на 2020-2021 учебный год

- Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.
- Усилить мотивацию педагогов школы на освоение инновационных и экспериментальных педагогических технологий обучения и воспитания.
- Активизировать работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей, в том числе развивать олимпиадное и конкурсное движение.
- Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся через систему физкультурно-оздоровительной работы.
- Активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

- Создавать условия для успешной социализации выпускников школы.
- Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными.

На следующий учебный год предлагаются следующие *задачи на 2021-2022 учебный год:*

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;

- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

- применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

V. Содержание и качество подготовки

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив работал над реализацией основной цели школы: **совершенствование образовательного пространства для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся.**

При организации учебно-воспитательной работы МБОУ «Ивановская СОШ» на 2020-2021 учебный год были выбраны следующие **направления деятельности педагогического коллектива:**

Совершенствование школьной системы оценки качества образования.

Реализация мероприятий, направленных на повышение эффективности образования: достижение школьниками новых образовательных результатов в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Повышение квалификации педагогических кадров, в том числе использования компетентностного подхода для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Совершенствование организации аттестации педагогических работников и обеспечение их эффективного сопровождения.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, создание безопасной среды.

В работе с учащимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Нижегородской области и УО администрации Дивеевского муниципального района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основе внедрения ФГОС НОО в 1-4-х классах, ФГОС ООО в 5-9-х классах, ФГОС СОО в 10-х классах, на основе БУП- 2004 в 11-х классах, регионального базисного учебного плана: введение иностранного языка со второго класса, предмета обществознания с 5 класса, предмета информатики и ОБЖ с 7 класса, введение 3-х часов физической культуры и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану, индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся, а также на подготовку к государственной итоговой аттестации.

В 9 классах - комплектах на конец года обучалось 57 человека:

Количество обучающихся на начало года			Количество обучающихся на конец года		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
14	40	3	14	40	3

Одной из главных задач в 2020-2021 учебном году было обеспечение успеваемости учащихся в целом по школе не менее 100 %, качества знаний не ниже результатов прошлого учебного года (39%).

Данные задачи выполнены:

Неуспевающих учащихся и учащихся, оставленных на повторный курс обучения и условно переведенных в 2020-2021 учебном году нет.

Успеваемость по школе – 100%, кач-во знаний – 50,3%.

В то же время по качеству обучения имеются следующие проблемы – низкое качество знаний на второй ступени обучения:

Количество учащихся закончивших год на "отлично"			Количество учащихся, закончивших год с одной "3"			Количество обучающихся на "4" и "5"		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
0	2	0	0	1	0	4	10	2
Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету			Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам					

І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень	І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень
0	0	0	0	0	0

	успеваемость %			качество %		
	І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень	І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень
2017-2018	100	100	100	36,8	21,6	80
2018-2019	100	100	100	41	26	33,3
2019-2020	100	100	100	31	30	67
2020-2021	100	100	100	28,5	25	66,7

Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 1 класс			Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 2 класс		
высокий	средний	удовлетворительный	высокий	средний	удовлетворительный
1	1	1	1	2	2

Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 3 класс			Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 4 класс		
высокий	средний	удовлетворительный	высокий	средний	удовлетворительный
1	0	0	2	1	2

	качество знаний % по русскому языку			качество знаний % по математике		
	І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень	І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень
2017-	43,50	37,8	100,00	47,80	37,8	100,00

2018						
2018-2019	41,00	26	67,00	41,00	26	67,00
2019-2020	33,00	29	67,00	33,00	29	67,00
2020-2021	36,30	27,5	66,70	36,30	27,5	66,70

	качество знаний % по литературному чтению (литературе)			качество знаний % по иностранному языку		
	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
2017-2018	60,90	54,00	100,00	47,30	48,60	100,00
2018-2019	41,00	30,00	100,00	68,00	30,00	100,00
2019-2020	50,00	34,00	100,00	50,00	34,00	100,00
2020-2021	45,40	27,50	100,00	36,30	27,50	66,70

1. Так как достаточно сильно снизилось качество знаний в 6, 7, 8 классах за год, необходимо успеваемость в этих классах в 2020-2021 учебном году взять под особый контроль – проведение классно-обобщающих контролей в течение года.

2. В связи с низкими показателями качества знаний в 5 классе по итогам учебного года поставить на классно-обобщающий контроль 6 класс (кл. руководитель Борискина В.И.)

Условия, обеспечивающие учёт индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения реализовывались за счёт предметных индивидуально-групповых занятий в 8 классе по русскому языку и математике.

Основная цель работы – подготовить учащихся 8-9-х классов к выбору дальнейшего обучения (профилю обучения в старших классах).

Работу с учащимися в данном направлении осуществляют:

1. Классные руководители 8-9 классов.
2. Педагог-психолог.
3. Координатор по предпрофильной подготовке, заместитель директора по УВР.
4. Учитель технологии.

Все это должно привести к тому, что повысится мотивация многих учащихся к обучению, повысилась удовлетворенность организацией учебного процесса в старшей ступени.

Но в то же время, не все учащиеся осознанно подошли к вопросу выбора профиля обучения в 10 классе. Для сдачи экзаменов выбирали не те предметы, которые могут понадобиться для профильного обучения, а те, что легче сдавать (так как в этом году обязательными были 2 предмета в форме ОГЭ) и контрольные работы по двум предметам по выбору.

Вывод:

Одним из главных направлений работы необходимо считать:

- 1) индивидуальную работу с учащимися 8-х классов по организации предпрофильной подготовки учащихся;*
- 2) совершенствовать разъяснительную работу с учащимися 9-х классов по реализации программ профильного обучения через создание профильных групп в общеобразовательных классах, так как при их формировании каждый год возникает ряд сложностей (начиная с сентября месяца);*
- 3) усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися по выбору маршрута дальнейшего обучения.*

Одной из задач в прошлом учебном году было обеспечить достижение показателя по сохранности контингента учащихся старшей ступени обучения не менее 40%.

В 2020-2021 учебном году наблюдается отрицательная динамика численности учащихся средней школы по сравнению с прошлым учебным годом. В 10 класс пришли обучаться 3 ученика, что составило 30% от общего количества обучающихся 9 класса. 3 ученика продолжают проходить ГИА (6 сентября состоится повторная сдача экзамена по математике в дополнительные сроки для обучающихся получивших неудовлетворительный результат).

В течение года учащиеся посещали индивидуальные и групповые занятия различной предметной направленности: по математике, русскому языку, биологии, физике, химии, обществознанию, литературе.

Все курсы подобраны в соответствии с пожеланиями учеников и их дальнейшими планами.

Образовательный процесс в школе осуществляют 15 педагогов. В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Был посещен ряд уроков многих учителей, все уроки были проанализированы, даны рекомендации.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать следующие выводы:

1. Учителя осуществляют диагностику и прогнозирование результатов учебного процесса по преподаваемым предметам.
2. Используют в учебно-воспитательном процессе современные методики, формы, виды, средства обучения и новые технологии.
3. Совершенствуют формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, а так же учащимися, мотивированными на получение высоких результатов.

Учителя, работающие в 5-9 классах (ФГОС), ставят цели развития личностных качеств обучающихся (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность) и реализуют их средством учебного предмета; используют динамические и дидактические материалы (аудио,

видео, компьютерные демонстрации); дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение, используют на уроках работу в группах и парах.

Учителя применяют ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

- программы-тренажеры;
- демонстрационные;
- информационно-справочные программы;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии по сравнению с прошлым учебным годом.

Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

- продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
- продолжать пополнять школьный сайт методическими разработками учителей.

В течение учебного года проводилась проверка классных журналов по своевременному и аккуратному заполнению, систематичности опроса, работы со слабоуспевающими учащимися. Обращалось внимание на заполнение, соблюдение единого орфографического режима всеми учителями школы. В течение года проводился контроль прохождения программы учителями – предметниками. Учебная программа по всем предметам выполнена.

В конце учебного года проверены личные дела учащихся, их ведение, оформление.

Показателями успешной работы учителей можно считать стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся, а так же сохранение положительной мотивации в обучении учащихся.

Но в то же время есть проблемы, над которыми предстоит работать учителям-предметникам в следующем году:

1. Организация работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, своевременное ведение диагностических карт и мониторинга обученности слабоуспевающих учащихся;
2. Организация работы с «сильными учениками»;
3. Системный подход к анализу и планированию своей деятельности, своевременное составление планов-конспектов уроков.
4. Правильное распределение времени на разных этапах урока.
5. Продумывание системы опроса и проверки домашнего задания.

6. Повышение качества знаний обучающихся.

7. Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной учебной, методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Среднее общее образование (11 класс)

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Учащихся, проходящих аттестацию в форме ГВЭ не было.

Математику и русский язык сдавали все выпускники в обязательном порядке, остальные учебные дисциплины – по выбору.

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялся осмотрительно:

ЕГЭ является для них и вступительным испытанием для поступления в ОО СПО и ОО ВПО.

Выпускники 11 класса в 2021 году выбрали по выбору следующие предметы:

Математика профильная – 2 человек;

Русский язык – 2 человек;

Обществознание - 2 человек;

Биология – 2 чел.

Результаты ЕГЭ:

ЕГЭ предмет	Количество участников	Min балл по ОУ	Max балл по ОУ	Средний балл по ОУ
Русский язык	1	85	85	85
Математика ((проф. уровень)	1	50	50	50
Обществознание	1	70	70	52
Биология				

Результаты ЕГЭ

Дата экзамена	Предмет	Тестовый балл	Минимальный балл	Статус экзамена	Апелляция
15.04.2021	Сочинение	зачёт		Оценённый результат	нет
04.06.2021	Русский язык	86	24	Оценённый	нет

Дата экзамена	Предмет	Тестовый балл	Минимальный балл	Статус экзамена	Апелляция
				результат	
07.06.2021	Математика профильная	27	27	Оценённый результат	нет
15.06.2021	Обществознание	61	42	Оценённый результат	нет
18.06.2021	Биология	34	36	Оценённый результат	нет

Дата экзамена	Предмет	Тестовый балл	Минимальный балл	Статус экзамена	Апелляция
15.04.2021	Сочинение	зачёт		Оценённый результат	нет
04.06.2021	Русский язык	80	24	Оценённый результат	нет
07.06.2021	Математика профильная	27	27	Оценённый результат	нет
15.06.2021	Обществознание	52	42	Оценённый результат	нет
18.06.2021	Биология	46	36	Оценённый результат	нет

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2021 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники.

Анализ результатов позволяет видеть, что учащиеся 11 класса наиболее успешно сдали экзамены по русскому языку (учитель Борискина В.И.).

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2019 году по всем предметам средний балл ЕГЭ имеет тенденцию на повышение. Низкие результаты объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 2 часа увеличено количество часов по математике. Выделен час на проведение индивидуальных занятий в 9 классе по русскому языку (1 час). С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

Итоговая аттестация прошла без нарушений. По результатам экзаменов апелляций никто не подавал.

На качество итоговой аттестации выпускников 11 класса так же оказали положительное влияние организация повторения учебного материала на уроках, регулярно проводимые индивидуальные и групповые занятия учащихся по большинству предметов, постоянный контроль за подготовкой учащихся со стороны администрации школы, заинтересованность большинства учащихся и их родителей в хорошем результате.

Методическая работа школы строилась на основе плана.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы;
- предметные ШМО;
- методические недели;
- выступления;
- открытые уроки
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;

- анкетирование;
- работа с молодыми специалистами;
- творческий отчет;
- методические консультации;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- административные совещания

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в соответствии с Законом об образовании (1 раз в 3 года), в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, нормативной базы, актуального и новаторского опыта.

Выводы: 100% педагогов имеют свидетельство о повышении квалификации.

1. Кузьмичевой Т.М., зам. директора по УВР:

1.1 разработать план подготовки выпускников 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля к 10.09.2021г.

2. Учителям-предметникам, работающим в 11 и 9 классах в 2021 – 2022 учебном году:

3.1 больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

3.2 принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

3.3 повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками;

3.4 при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение краевых диагностических работ по всем предметам;

3.5 для эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ИРО по подготовке к ЕГЭ.

4. Кузьмичевой Т.М., зам. директора по УВР продолжить оказание методической помощи педагогам, работающим в 11и 9 классах, участвующим в ЕГЭ и ОГЭ.

5. С целью выявления уровня подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ провести классно-обобщающий контроль в 11 и 9 классах в январе.

6. Руководителям МО включить в план работы на 2021/2022 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, анализ государственной итоговой аттестации 2021г.

7. Классным руководителям 11 класса Крохиной А.М., 9 класса Моляковой Н.В. осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, о результатах диагностических работ под роспись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы;
 - предметные ШМО;
 - методические недели;
 - выступления;
 - открытые уроки
 - мастер - классы;
 - семинары;
 - обсуждение проблем;
 - анкетирование;
 - работа с молодыми специалистами;
 - творческий отчет;
 - методические консультации;
 - организация работы с одаренными детьми;
 - организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- административные совещания

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2020-2021 учебном году было проведен три тематический педагогический совет, направленный на решение приоритетных задач и определена анализом работы школы за 2020-2021 учебный год. Все заседания педсоветов несли конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: глубоко анализируется поднятая на педсовете проблема, дается оценка работы, вносятся коррективы в план ШМО, учебной и воспитательной работы.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология», в связи с чем, в их структуру были включены следующие технологии:

- работа временной проблемной группы учителей по подготовке к педсовету;
- работа временных проблемных групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;

- анкетирование учащихся, учителей и родителей;
- составление презентаций по теме педсовета;
- мастер-классы.

Микропедсоветы проходили в соответствии с планами внутришкольного контроля.

В методический совет школы входят директор, заместители директора, и все педагогические работники школы.

В течение учебного года рассматривались вопросы по подготовке и проведению тематических педсоветов, районных семинаров, анализировались результаты выполнения КДР, намечались планы работы по профилактике неуспеваемости, подготовке к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Основными задачами работы ШМО в 2020- 2021 учебном году были совершенствование педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых пед. технологий, создание в школе благоприятных условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Над этими задачами работали методические объединения учителей:

- гуманитарного цикла;
- математического и естественно-научного цикла;
- ШМО классных руководителей.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в соответствии с Законом об образовании (1 раз в 3 года), в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, нормативной базы, актуального и новаторского опыта.

Выводы: 100% педагогов имеют свидетельство о повышении квалификации.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. В 2020-2021 аттестовались на первую квалификационную категорию: Кузьмичева Т.М., Шестакова Е.В., Молякова Н.В., Колганова Т.В., Крохина И.А.

По итогам года мы имеем: 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 13 педагогических работников школы имеют первую квалификационную категорию, что составляет 86%, аттестованы на соответствие занимаемой должности 1 педагог, что составляет 12%; 12% - высшую квалификационной категории.

Следует отметить, что педагоги школы участвуют в распространении своего педагогического мастерства через выступления на РМО, сайт школы, участие в районных семинарах, Всероссийские интернет сайты: «Учительский портал», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования» и др.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг - 10973; фонд учебников - 3275, 29,8 %;

научно-педагогическая и методическая литература - 1703.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4183	3824
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	1703	563
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой.

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

а) наличие материально-технической базы и оснащённости организации:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	2	2	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.		
2.	Кабинет иностранного языка	1	1	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.		
3.	Кабинет физики	1	1	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.	Имеются	
4.	Кабинет химии	1	1	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.	Имеются	
5.	Кабинет обслуживающего труда	1	1	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.		
6.	Кабинет математики	1	1	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.		
7.	Кабинет биологии	1	1	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.		
8.	Кабинет информатики	1	1	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.	Имеются	
9.	Кабинет истории	1	1	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.		
10.	Кабинет музыки	1	1	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.		
11.	Кабинет русского языка	1	1	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.		
12.	Кабинет литературы	1	1	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.		

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеется, типовое помещение, емкость – 80 человек, состояние – удовлетворительное;

тренажерный зал – не имеется;

бассейн – не имеется;

музыкальный зал – не имеется;

музей – не имеется;

учебные мастерские – 1 имеется, приспособлен, емкость – 18 человек, профиль мастерских - столярная мастерская – 1, состояние – удовлетворительное;

компьютерный класс – имеется, приспособлен, емкость – 14 человек, состояние – удовлетворительное, наличие документов подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса – имеется: акт-разрешение занятий в кабинете информатики №1 от 05.08.2019г.;

в) организация компьютерной техникой - обеспечена;

общее количество компьютерной техники - 25 единиц, из них подлежит списанию - 3 единиц, планируется к закупке в текущем учебном году - 4 единиц.

г) наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем - имеется, обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное, акт-разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе от «05» августа _____ 20 21 г.

д) обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.

е) обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.
Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (26,4%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	27
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	20 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	20 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	20 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах,	человек (процент)	17 (34,5%)

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (12%)
– первой		13 (86%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим	человек (процент)	

стажем:		
– до 5 лет		1 (6%)
– больше 30 лет		8(53%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		6 (43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15
--	-------	----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.