

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
На педсовете  
Протокол № 1  
От 27.08.2018 года

Приложение № 5 к ООП ООО

утверждено приказом  
директора школы  
от 27.08.2018 № 88

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

8 класс

Учитель:

Шевлягин С.Е.

С.Ивановское, 2018

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

<sup>35</sup><sub>17</sub> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

<sup>35</sup><sub>17</sub> проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

<sup>35</sup><sub>17</sub> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

<sup>35</sup><sub>17</sub> овладение элементами организации умственного и физического труда;

<sup>35</sup><sub>17</sub> самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

<sup>35</sup><sub>17</sub> развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

<sup>35</sup><sub>17</sub> осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

<sup>35</sup><sub>17</sub> становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

<sup>35</sup><sub>17</sub> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

<sup>35</sup><sub>17</sub> умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

<sup>35</sup><sub>17</sub> проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

<sup>35</sup><sub>17</sub>самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

<sup>35</sup><sub>17</sub>формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

<sup>35</sup><sub>17</sub>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

<sup>35</sup><sub>17</sub>формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

<sup>35</sup><sub>17</sub>самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

<sup>35</sup><sub>17</sub>алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

<sup>35</sup><sub>17</sub>определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

<sup>35</sup><sub>17</sub>комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

<sup>35</sup><sub>17</sub>поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

<sup>35</sup><sub>17</sub>выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

<sup>35</sup><sub>17</sub>самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

1. виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;

2. проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

3. осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

4. планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и

организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

6. выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

7. организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

8. объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

9. оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

10. диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

11. обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

12. соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

13. соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

14. оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

15. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

<sup>35</sup><sub>17</sub> осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

<sup>35</sup><sub>17</sub> формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

<sup>35</sup><sub>17</sub> классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также

соответствующих технологий промышленного производства;

<sup>35</sup><sub>17</sub> ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

<sup>35</sup><sub>17</sub> практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

<sup>35</sup><sub>17</sub> проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;

<sup>35</sup><sub>17</sub> объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

<sup>35</sup><sub>17</sub> уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

<sup>35</sup><sub>17</sub> распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

<sup>35</sup><sub>17</sub> оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

<sup>35</sup><sub>17</sub> развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

<sup>35</sup><sub>17</sub> овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

<sup>35</sup><sub>17</sub> формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

<sup>35</sup><sub>17</sub> овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

<sup>35</sup><sub>17</sub> овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

1. планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

3. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

4. выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

5. контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

6. документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

7. оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

8. согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

9. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

10. выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

11. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

12. овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования

изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

13.рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

14.умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

*в коммуникативной сфере:*

15.практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

16.установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

17.сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

18.адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

19.развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

20.соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

21.сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание программы 8 класс**

## Водный урок (1 ч)

### Теоретические сведения

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержания предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете технология.

### Практические работы

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе.

### Варианты объектов труда

Учебник «Технология» для 8 класса. Электронные средства обучения.

## Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (19 ч)

### Декоративно прикладное творчество (19 ч)

### Теоретические сведения

Природа творчества. Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью. История и современность народных художественных промыслов. Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной, художественной глади, швов «узелки» и «рококо». Понятие «натюрморт», «пейзаж».

### Практические работы

Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов узора в технике владимирского шитья, белой, атласной, художественной гладью, швами «узелки» и «рококо».

### Варианты объектов труда.

Образцы вышивки гладью

## Технологии ведения дома (8 ч)

### Семейная экономика (8 ч)

### Теоретические сведения.

Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Понятие «культура питания». Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет.

### Практические работы.

Определение видов расходов семьи. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых в семье.

### Варианты объектов труда.

Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи.



## Электротехнические работы (6 ч)

### Теоретические сведения.

Виды энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники электроэнергии. Электрический ток. Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп

### Практические работы.

Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости. Изучение устройства и принцип действия электроутюга с терморегулятором.

### Варианты объектов труда.

Электропровода. Комплектующая арматура. Электроутюг.

## Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	общее кол-во часов	кол-во теоретич. часов	кол-во практи ч. часов
<b><i>I четверть</i></b>				
а).	<i>Первичный инструктаж.</i> Инструкция №			
<b>I.</b>	<b>Вводный урок</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>II.</b>	<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>16</b>
	<i>Повторный инструктаж.</i> Инструкция №			
<b>II.1</b>	<b><i>Декоративно – прикладное творчество</i></b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>16</b>
1.	Природа творчества. Художественная вышивка гладью	-	1	-
2.	История и современность художественных промыслов	-	1	-

3.	Выбор материалов и инструментов. Подготовка ткани	-	-	1
4.	Технология выполнения владимирских швов	-	-	2
5.	Технология выполнения белой глади	-	-	2
6.	Технология выполнения атласной глади	-	-	2
7.	Технология выполнения художественной глади	-	-	2
8.	Технология выполнения швов «узелки»	-	-	2
9.	Технология выполнения швов «рококо»	-	-	1
10.	Понятие «натюрморт», «пейзаж»	-	1	-
11.	Выполнение элементов и вышивание узоров в различной технике	-	-	4
<b>III.</b>	<b>Технология ведения дома</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>III.1</b>	<b>Семейная экономика</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
12..	Понятие «семья». Семейная экономика как наука, ее задачи	-	1	5
13.	Определение видов расходов семьи	-	-	1
14.	Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш»	-	1	
15.	Определение по штрихкоду страны - изготовителя	-	-	1
16.	Составления списка расходов семьи	-	-	1
17.	Понятие «культура питания». Правила покупки продуктов питания	-	1	-
18.	Оценка затрат на питание семьи на неделю	-	-	1
19.	Приусадебный участок. Расчет прибыли от реализации урожая	-	-	1
<b>IV.</b>	<b>Электротехнические работы</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>IV.1</b>	<b>Электротехнические работы</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
20.	Виды и источники энергии	-	1	-
21.	Виды электроосветительных приборов. История их изобретения	-	1	-

22.	Устройство современной лампы накаливания	-	-	1
23.	Классы и типы электронагревательных приборов	-	1	
24.	Изучения устройства электроутюга	-	-	1
25.	Принцип действия электроутюга с терморегулятором	-	-	1
	<b>Итого ....</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>