

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
На педсовете
Протокол №1
от 27.08.2018 года

Приложение № 5 к ООП ООО
Утверждено приказом
директора школы
от 27.08.2018 № 88

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

9 класс

Учитель:
Шевлягин С.Е.

С.Ивановское, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 9 класса составлена с учетом стандартов основного общего образования по технологии, на основе примерной программы начального и основного общего образования, которая составлена авторами Хохловой М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2011 года и рассчитана в 9 классе на 34 часа по 1 часу в неделю.

Рабочей программе соответствует учебник «Технология 9 класс» для учащихся общеобразовательных организаций. Авторы А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, В.Д. Симоненко. – М., «Вентана-Граф» 2013 год.

Учебно-тематический план

Раздел программы	программа	фактически
Вводный урок	1	1
Животноводство		
Молочное скотоводство	9	1
Организация домашней животноводческой мини-фермы	9	
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	8	3
Создание изделий из древесины и древесных материалов	4	2
Создание изделий из металлов и пластмасс	4	1
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	8	3
Декоративно-прикладное творчество	8	3
Технология ведения дома	8	2
Санитарно-технические работы	4	1
Ремонтно-отделочные работы	4	1
Современное производство и профессиональное образование	20	11
Проектная деятельность	15	14
Итого	70	35

Так как для реализации обязательного минимума по разделу «Животноводство» (18 часов) у школы нет в наличии учебно-материальной базы для практической деятельности школьников, то этот раздел будет изучаться ознакомительно (1 час).

«Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» изучается в количестве 3 часов, «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» тоже 3 часа, «Технология ведения дома» - 2 часа, «Современное производство и профессиональное образование» - 11 часов, «Проектная деятельность» - 14 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение* технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- *овладение* общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- *развитие* познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- *воспитание* трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- *получение* опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний по разделам растениеводство, технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, строительные ремонтно-отделочные работы, технологии ведения дома, проектная деятельность;

- овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов;

- освоение компетенций - умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Содержание программы

Вводный урок

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 9 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 9 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 9 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

Животноводство

Теоретические сведения. Биологические особенности и хозяйственная ценность крупного и мелкого рогатого скота. Технологический цикл производства молока. Понятия «рацион», «норма кормления», «продуктивность», «оплата корма продукцией». Требования к условиям содержания молочного скота. Устройство и оборудование помещений. Особенности кормления коровы, козы в различные физиологические периоды. Составление и корректировка рационов, правила замены кормов. Технология ручного и машинного доения. Устройство и принцип действия, правила эксплуатации оборудования для доения. Технология первичной обработки и переработки молока, его

хранения. Экологический аспект молочного скотоводства. Правила безопасного труда в молочном скотоводстве. Профессии, связанные с производством и первичной переработкой молока.

Создание изделий из древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Разметка бревен и досок. Заточка топора. Приемы отесывания. Шиповые соединения строительных бревен.

Практические работы. Разметка бревна или доски. Отесывание по линии разметки.

Варианты объектов труда. Топор. Бревна и доски.

Создание изделий из металлов и пластмасс

Теоретические сведения. История металлургии. Технологии получения чугунов, сталей и сплавов: плавка, разливка металла, прокатка, прессование и ковка, литье. Технологические процессы обработки конструкционных материалов. Станки и инструменты для обработки металлических деталей. Современные технологии. Литье и прессование пластмассовых изделий. Изготовление пустотелых пластмассовых изделий. Способы переработки пластмассовых отходов.

Декоративно – прикладное творчество

Теоретические сведения. Техника филейного вязания крючком. Вывязывание филейного полотна. Приемы изготовления трикотажной одежды из филейного полотна. Схемы филейного кружева. Декоративная отделка трикотажных изделий. Кружева, прошвы, бахрома, шнуры, кисти, пуговицы. Мидии. сессуары.

Практические работы. Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вязания крючком. Выполнение образцов различных вязок. Вывязывание салфетки любой формы в технике филейного вязания. Вывязывание образцов кружев, прошв, бахромы, шнуров, кистей, пуговиц, аксесуаров.

Варианты объектов труда. Образцы филейного вязания. Образцы кружев, прошв, бахромы, шнуров, кистей, пуговиц. Аксесуары.

Санитарно – технические работы

Теоретические сведения. Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки выполнения санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Виды санитарно-технических устройств, причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

Практические работы. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Варианты объектов труда. Краны, вентили, сливные бачки.

Ремонтно – отделочные работы

Теоретические сведения. Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока. Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного блока.

Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной коробки. Конструкции петель. Технология установки и укрепления петель.

Устройство врезного замка. Последовательность установки врезного замка. Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки. Назначение обивки двери. Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери. Технология обивки двери.

Материалы и способы утепления окна. Укрепление и герметизация стекол. Технология установки дополнительной рамы.

Практические работы. Выполнение элемента ремонта оконного блока: укрепление угловых соединений. Исследование устройства и неисправностей дверного блока, выявление причин дефектов. Выполнение элемента ремонта дверного блока: укрепление петель. Выполнение ремонта двери. Установка врезного замка. Обивка двери. Утепление окна.

Варианты объектов труда. Кабинет технологии, классная комната. Оконный блок. Дверной блок. Дверь. Окно. Врезной замок.

Современное производство и профессиональное образование

Теоретические сведения. Виды профессиональной карьеры. Сферы современного производства. Разделение труда на производстве. Понятие специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий. Пути получения профессионального образования. Необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии. Учреждения профессионального образования.

Практические работы. Построение плана профессиональной карьеры. Составление профессиограммы. Определение уровня и характера самооценки. Выявление склонностей, типа темперамента, черт характера. Анализ мотивов профессионального выбора. Профессиональные пробы. Выбор пути продолжения образования или трудоустройства.

Варианты объектов труда. План профессиональной карьеры. Профессиограмма.

Проектная деятельность

Теоретические сведения. Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

Практические работы. Выдвижение идеи для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: разработка рекомендаций для владельцев личного приусадебного хозяйства о наиболее экономически целесообразном пути реализации излишком продукции; разработка бизнес-плана домашней животноводческой фермы (птицеводческой, свиноводческой, молочной); сумка для пляжа; радиоприемник др.

В результате изучения учебного предмета "Технология" независимо от раздела учащиеся должны:

знать/понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство при меняемых ручных инструментах, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Цели

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

Информационно – методическое обеспечение

1. Программы начального и основного общего образования Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2011
2. Технология 9 класс, М.: Вентана – Граф, 2013
3. Уроки по курсу технология. 5-9 классы. Авт: Перова Е.Н., 2012