

Утверждена приказом
директора школы
№ 34-од от 19.03.2022г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»
Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
«Непоседы»**

Программа работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родными тропинками»

Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации программы:
1-21 июня 2022 г.

Автор:
Шорова Мария Викторовна
заместитель директора по ВР

с. Ивановское
2022 год

1. Информационная карта программы.

| | |
|--|---|
| Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Родными тропинками» |
| ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности | Шорова Мария Викторовна заместитель директора по воспитательной работе. |
| Контактный телефон, электронный адрес | 89108993772, |
| Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.) | Краеведческая направленность, Социально-педагогическая направленность, Физкультурно-спортивная направленность |
| Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.) | Возраст детей 7-11 лет, (может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.) |
| Краткая аннотация содержания программы | Программа направлена на оздоровление здоровья детей, включает четыре направления, которые развиваются в 5 этапов. Дети принимают и обыгрывают игровой сюжет. Ребята и педагоги в течении смены путешествуют по тропинкам родного края. 1-я неделя - тропинка "Моя школа " 2-я неделя - тропинка "Мои земляки" 3-я неделя - тропинка "Моя малая родина" Игра развивается в течение 14 дней и имеет свои особенности. |
| Обоснование актуальности программы | Актуальность программы заключается в том, что особое внимание уделяется организации социальных практик и общественно-полезной деятельности обучающихся, направленные на решение проблем их жизни, раскрытие творческого и лидерского потенциала. |
| Предполагаемый социальный эффект программы | -Занятость детей в летний период; -Развитие коммуникативных УУД детей; -Развитие регулятивных УУД детей: умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; -Развитие личностных УУД детей; -Использование рабочего материала в учебном процессе (выполнение исследовательских работ, материала для школьного музея, выполнение социальных проектов, материал для портфолио ребенка) |
| Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей | Цель: Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей. |

| | |
|---|---|
| | <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение определенных знаний, умений и навыков в области здоровья человека, личной безопасности и безопасности окружающих; -приобретение определенных знаний по истории и культуре родного края; -обучение навыкам конструктивного общения, партнерского взаимоотношения; -включение обучающихся в познавательную деятельность; -приобретение определенных знаний, умений и навыков в области исследовательской и краеведческой деятельности по изучению истории родного края. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие деловых качеств, таких как: самостоятельность, ответственность, активность; -формирование потребностей в самопознании, саморазвитии; интереса к различным видам деятельности; -формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни |
| <p>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Улучшить качественные показатели оздоровления участников смены; -Уменьшить количество факторов детско-подростковой безнадзорности и правонарушений; -Уменьшить процент детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками; -Ознакомить обучающихся с историей села и своего района; -Обобщить знания по краеведению, сформировать у учащихся знания, необходимые для проведения исследовательской работы, а именно: теоретические и практические навыки написания и оформления работ, подготовки презентаций, разработки выступлений; -Обобщить теоретические знания по социальному проектированию, практические умения по выполнению каждого этапа проекта; -Участвовать в благоустройстве территории школы, парка Победы (очистка, сбор и утилизация мусора) -Собрать методический сборник по |

| | |
|---|---|
| | материалам оздоровительного лагеря, с рекомендациями по использованию в работе по организации летнего отдыха детей. |
| Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность и квалификация); - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования | Кадровые ресурсы: Педагоги МБОУ «Ивановская СОШ», Начальник лагеря – Молякова Н.В, (первая категория) Воспитатели: Мордовина Н.В., М.В., Шевлягин С.Е. (первая категория), Крохина И.А. Особенности подготовки кадров: заседание педагогического Совета «Организация летнего периода 2022 года), гигиеническое обучение, курсовая подготовка |
| Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного) | |
| Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку) | Информация о работе лагеря публикуется на сайте учреждения (http://ddtdiveevo.mya5.ru), в группе ВКонтакте (https://vk.com/club105230631), в районной газете «Ударник». |

2. Аналитическая справка о деятельности лагеря.

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни (загрязненная экология, хронические заболевания, межнациональная неприязнь и т. д.).

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

У школы имеется опыт реализации воспитательных программ: «Лето» реализовывавшейся в 2011-2013г.г «Спорт, экология, здоровье», реализовывавшегося в 2013-2015 гг., программы «Космическое путешествие», 2015-2018г.г. Собранный исследовательский и методический материал используется на уроках, во внеклассной работе, для участия в конкурсах различного уровня.

С 2019 года планируется реализация новой программы пришкольного лагеря «Родными тропинками».

Составляя ежегодно план-прогноз организации летнего отдыха учащихся, администрация школы ставит перед собой задачу: охват большего количества детей организованных отдыхом. МБОУ «Ивановская СОШ» организует летний отдых детей в лагере с дневным пребыванием детей в две смены. Каждый год в среднем около 25 детей (что составляет 40% от общего числа обучающихся).

Название программы лагеря дневного пребывания «Родными тропинками». Это наша история нашей малой Родины, мы должны помнить и знать об этом. Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. В прошлом году лагерь проработал по программе «Космическое путешествие». Эта программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время

с детьми. Ребята с удовольствием создавали свои команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничали друг другу, вели летопись творческих достижений своего отряда. Возможность лично окунуться в мир творчества и показать свои умения, никого из детей не оставило равнодушным.

За время деятельности лагеря с дневным пребыванием, с 2017 года, было оздоровлено и охвачено более 200 детей в возрасте от 7 до 14 лет.

Был проведен мониторинг состояния здоровья детей, который показал, что из 54 детей школы, только 15 человек имеют основную группу здоровья. Это послужило основной причиной создания данной программы.

На протяжении трех лет с 2018года:

- снизилось количество учащихся, получивших травмы в летний период.

2019г.-0 чел

2020г. -0 чел.

2021г -0 чел.

- снизилось количество часто болеющих детей.

2019г. - 2 чел - 8 %

2020г.-0 чел

2021г.-0 чел

- повысился уровень физической подготовки учащихся, приобрели навыки в сфере самообслуживания.

С целью определения проблем нами было проведено исследование. Провели анкетирование с учащимися (25 человек).

| № | Чему научил тебя лагерь | Количество |
|----|--|---|
| 1. | Постоянно принимать участие в жизни лагеря | 20 чел (80%) |
| 2. | Умение искать и находить работу, которую надо выполнить | 16 чел (64%) |
| 3. | Умению действовать самому, не дожидаясь призыва, напоминания взрослых | 16 чел (64%) |
| 4. | Умению планировать работу | 18 чел (72%) |
| 5. | Готовности выполнять поручения, когда тебе подскажут, помогут | 25 чел (100%) |
| 6. | Умению распределять работу между группами и отдельными детьми | 10 чел (40%) |
| 7. | Ничему не научил | 0 чел (0%) |
| 8 | Чем нравится заниматься в лагере? Трудовыми делами Экскурсии Соревнования Мероприятия познавательные | 16 чел(64%) 25 чел(100%) 25 чел(100%) 25 чел(100%) |

В феврале 2022 года мы провели анкетирование предполагаемых участников смены - 2022 по анкете «Карта интересов». В результате выявлено, что дети, предполагающие отдыхать в 2022 году в пришкольном лагере, имеют следующие склонности.

Познавательная деятельность –27 чел (77%)

Краеведение –31 чел (88%)

Творчество –29 чел (82%)

Спорт-35 (100%)

По итогам анкетирования мы пришли к выводу, что необходимо выделить следующие направления в деятельности лагеря: спортивно-оздоровительное, краеведческое, творческо-досуговое, познавательно-образовательное.

Провели опрос среди родителей (27 человек). Где ваш ребенок проведет летние каникулы?

- Дома, в школьном лагере - 20 чел (76%)
- В гостях - 5 чел (16%)
- В загородном лагере - 2 чел (8%)

Провели опрос среди учителей (10 человек).

Что дает вам работа с детским коллективом в летний период?

- освоение новых технологий воспитательной работы - 3 чел (30%)
- обучение основам управления детским коллективом - 5 чел (50%)
- освоение технологий написания развивающих социально значимых программ - 2 чел (20%)

Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что такую работу следует продолжить, но чтобы не повторяться, решили изменить название программы и некоторые правила. В этом году работа лагерной смены будет проходить в новом игровом сюжете: путешествуя по родному селу, району. На большом совете было решено, что за прошедшие сезоны дети стали более эрудированны, физически выносливы, хорошо умеют ориентироваться в разных областях жизни, пора обратить внимание на более подробное изучение истории родного края, краеведческой деятельности. И назвали мы нашу программу «Родными тропинками».

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- ослаблением здоровья подростков.
- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников ;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

3. Пояснительная записка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период наиболее благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая природосообразная деятельность.

Реализуя приоритетное направление Программы развития ОУ на 2020-2025 годы «Интеграция», педагогический коллектив решил продолжить работу над проектом «Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности», который успешно функционирует в учебный период через тематические блоки.

Актуальность программы заключается в том, что особое внимание уделяется организации социальных практик и общественно-полезной деятельности обучающихся, направленные на решение проблем их жизни, раскрытие творческого и лидерского потенциала. Особенность нашего лагеря в том, что на первый план выходят сотрудничество, сотворчество, соуправление.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. В программу лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» положена сюжетно-ролевая игра.

Новизна программы заключается в том, что дети с охотой принимают и обыгрывают игровой сюжет. Создается среда, где взаимодействуют дети разных возрастов и социальных групп, где царит взаимное уважение и поддержка. Сотрудничество строится на равноправии, что позволяет обрести новых друзей и знакомых, создать общие традиции, развить личные качества, способности. Согласно сюжету игры, ребята, пришедшие в лагерь, становятся путешественниками по своей малой Родине. В ходе смены они придумывают названия своим отрядам. Каждый отряд выбирает себе эмблему, знаки отличия, цвет. Все это каждый отряд фиксирует в отрядном уголке. В отрядном уголке отражается так же следующая информация: список отряда, девиз, эмблема, список общелагерных мероприятий, рейтинг активности каждого путешественника, итоги дня.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Возрастные особенности детей

Программа лагеря адресована детям 7-11 лет. Программа универсальна так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Педагогические технологии и методы работы

В деятельности школьного оздоровительного лагеря используются следующие педагогические технологии (по классификации Г.К. Селевко):

По ориентации на личностные структуры:

-Эвристические (активизации и развитие творческих возможностей и способностей детей);

-Технологии саморазвития (формирование саморегуляции в процессе деятельности)

По характеру содержания и структуры:

-Обучающие;

-Воспитывающие.

По организационным формам:

-Групповые;

-Индивидуальные;

-Коллективные.

По преобладающему (доминирующему) методу:

-Коммуниктивные;

-Игровые.

Основными методами, используемыми в работе, являются:

-Практический (исследование, проектирование)

4.Цель, задачи

Цель: Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

Обучающие:

-приобретение определенных знаний, умений и навыков в области здоровья человека, личной безопасности и безопасности окружающих;

-приобретение определенных знаний по истории и культуре родного края;

-обучение навыкам конструктивного общения, партнерского взаимоотношения;

-включение обучающихся в познавательную деятельность;

-приобретение определенных знаний, умений и навыков в области исследовательской и краеведческой деятельности по изучению истории родного края.

Развивающие:

- развитие деловых качеств, таких как: самостоятельность, ответственность, активность;
- формирование потребностей в самопознании, саморазвитии; интереса к различным видам деятельности;
- формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

Воспитательные:

- формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

5. Концептуальные основы программы

Детский лагерь с дневным пребыванием детей -это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую, проектную и исследовательскую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предлагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций. Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком –либо направлении деятельности.

Концепция основана на следующих идеях:

- Идея первичности личности по отношению к обществу (К.Маслоу, Д.Грин).
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский)
- Идея развития личности в процессе деятельности (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.С.Выготский)
- Идея формирования педагогической среды, способствующий самореализации личности (Н.Ф. Талызина, В.А. Ясвин);
- Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А.И. Щетинская)

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» опирается на следующие принципы:

1. Личностный подход в воспитании:
признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.
2. Принцип личностного Я
развитие детского самоуправления, наличие реальных социально-значимых задач, наличие системы стимулов.
предполагается обязательный учет половозрастных особенностей детей.
3. Гуманизация межличностных отношений:
уважительное отношение между педагогами и детьми. Терпимость к мнению детей. Создание ситуации успеха.
4. Деятельностный подход к воспитанию:
организация жизнедеятельности лагеря как основы воспитательного процесса.
5. Дифференциация в воспитании:
отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально - психологическими особенностями подростков.
6. Принцип открытости:
участие в процессе воспитания максимального количества учреждений и людей.
7. Средовой подход в воспитании:
педагогически целесообразная организация среды в лагере, а также использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной, архитектурной).
8. Непрерывность процесса воспитания:

преимуществом организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

6. Ожидаемые результаты:

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей рассчитана на перспективу, включающую дальнейшее развитие системы краеведческого, физкультурно-спортивного, естественно-научного, художественного воспитания подрастающего поколения и предусматривает:

- Улучшить качественные показатели оздоровления участников смены;
- Уменьшить количество факторов детско-подростковой безнадзорности и правонарушений;
- Уменьшить процент детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками;
- Ознакомить обучающихся с историей села и своего района;
- Обобщить знания по краеведению, сформировать у учащихся знания, необходимые для проведения исследовательской работы, а именно: теоретические и практические навыки написания и оформления работ, подготовки презентаций, разработки выступлений;
- Обобщить теоретические знания по социальному проектированию, практические умения по выполнению каждого этапа проекта;
- Участвовать в благоустройстве территории школы, парка Победы (очистка, сбор и утилизация мусора)
- Собрать методический сборник по материалам оздоровительного лагеря, с рекомендациями по использованию в работе по организации летнего отдыха детей

7. Содержание программы

Содержание программы включает в себя три основных направления деятельности, которые развиваются на протяжении 5 этапов:

1 этап- проектировочный, февраль-март. На данном этапе происходит: изучение интересов детей, проектирование программы лагеря

2 этап – подготовительный, апрель-май. На данном этапе разрабатываются условия для работы лагеря.

3 этап – организационный, май. На данном этапе разрабатывается методический материал для работы лагеря.

4 этап – основной, в течение смены. На данном этапе происходит реализация основных положений программы.

5 этап – итоговый, август. На данном этапе происходит анализ деятельности лагеря.

В программу работы с детьми входят следующие направленности:

Краеведческая направленность: призвана воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края. Расширять кругозор учащихся, развивать их познавательных интересы. Воспитывать человека уважающего традиции и обычаи людей разных национальностей – патриота Родины. Мероприятия этого блока: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, помощь ветеранам труда и пожилым жителям села, посещение библиотек, СДК, конкурсы, народные игры, праздники, подготовка исследовательских проектов.

Социально-педагогическая направленность:

направлена на максимальное развитие творческих возможностей детей, расширение их кругозора, раскрытие их творческого и лидерского потенциала, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся: Формы работы: КТД, викторины, игры, конкурсы, турниры, тренинги, проекты.

Физкультурно-спортивная направленность: направлена на укрепление здоровья детей, разностороннее физическое развитие, вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом. Оздоровление реализуется через активный отдых на открытом воздухе, организация подвижных и спортивных игр, эстафет, соревнований, прогулок, экскурсий, походов, соблюдение норм и правил личной гигиены.

Содержание деятельности.

При отборе содержания деятельности лагеря педагогический коллектив руководствовался пожеланиями детей и родителей. В личных беседах с ними было

выяснено, что ребятам больше всего интересно спортивное и краеведческое направления работы. Педагогический коллектив постарался учесть эти пожелания. Кроме того, было принято решения наполнить работу лагеря мероприятиями гражданско-патриотической направленности, т.к. **2022 год – в России объявлен «Годом народного искусства и нематериального культурного наследия наших народов», а в Нижегородской области: «Год 100-летия нижегородской матрёшки».** – кроме того на период смены в лагере выпадает праздник «День России».

Лагерь с дневным пребыванием «Непоседы» - это проверенная годами педагогическая система, способствующая развитию ребенка как личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Каждый человек – это личность со своими особенностями, способностями, возможностями, и в целях индивидуального развития дети и взрослые сами решают, чем им заниматься, что проводить, какие объединения, кружки, группы создавать, этим определяется демократическое самоуправление в лагере, где каждый может реализовывать свои возможности и интересы.

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Родные тропинки».

Все учащиеся делятся на две возрастные группы – два отряда «Знайки», «Почемучки»
Форма: игра – путешествие «Родными тропинками».

Содержание игры: в ходе смены ребята путешествуют тропинками:

1-я неделя - тропинка "Моя школа "

2-я неделя - тропинка "Мои земляки"

3-я неделя - тропинка "Моя малая родина"

Содержание занятия, бесед, встреч, лекции, экскурсий, игр, викторин, проектов строится согласно тематике следующих разделов.

Раздел 1. История возникновения Нижегородчины

Первое упоминание Н.Новгорода в летописях.

Подвиг Минина и Пожарского.

Нижегородский край – родина Хохломы

Раздел 2. Достопримечательности Нижегородской области

Волга и Нижегородская область на карте России.

Реки и озёра родного края.

Экскурсия в музей г.Вознесенска Полхов-майданская матрешка

Раздел 3. История района.

Строительство.

Развитие хозяйства.

Экскурсия в районный музей.

Раздел 4. Война в сердцах людей.

Село в годы ВОВ.

Экскурсия в школьный музей.

Улицы села.

Экскурсия к мемориальному комплексу.

Раздел 5. Знаменитые земляки.

Почётные жители села, района

Экскурсия в музей СДК.

Раздел 6. Традиции народа.

Праздник русской троицы.

Праздник народной игры.

Праздник русской матрёшки

8.Проектирование лагерной смены

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------------|-------|---------------|
|-------------|-------|---------------|

| 1. Проектировочный этап. | | |
|--|--------------|----------------------|
| Изучение интересов детей и анализ их состояния здоровья для разработки педагогического проекта жизнедеятельности спортивно - оздоровительного лагеря | Февраль-март | Начальник лагеря |
| Малый педсовет «Разработка педагогического проекта программы жизнедеятельности лагеря с дневным пребыванием» | Февраль-март | Начальник лагеря |
| Совещание при директоре школы "Утверждение педагогического проекта" | Февраль-март | Директор школы |
| Разработка программы лагеря. | Февраль-март | Начальник лагеря |
| Педсовет: утверждение программы «Родные тропинки». | Февраль-март | Начальник лагеря |
| Приказ об организации лагеря с дневным пребыванием "Непоседы ". | Февраль-март | Директор школы |
| 2. Подготовительный этап | | |
| Организационный сбор | Апрель-май | Воспитатели |
| Медицинский осмотр | Апрель-май | Фельдшер |
| Комплектование отрядов с учётом состояния здоровья детей | Апрель-май | Старший воспитатель |
| Входная диагностика | Апрель-май | Воспитатель |
| Инструктаж по технике безопасности | Апрель-май | Воспитатели |
| Сбор отрядов | Апрель-май | Воспитатели |
| Выборы актива | Апрель-май | Воспитатели |
| Комплектование кружков и спортивных секций | Апрель-май | Руководители кружков |
| Презентация лагеря "Непоседы " | Апрель-май | Воспитатели |
| Оформление отрядного Уголка | Апрель-май | Воспитатели |
| 3. Организационный этап | | |
| Составление плана работы | Май | Старший воспитатель |
| Разработка метод, материалов в помощь воспитателю. | Май | Старший воспитатель |
| Оформление лагеря | Май | Старший воспитатель |
| Разработка анкет и материала для анализа результатов работы лагеря | Май | Начальник лагеря |
| Оформление листов здоровья | Май | Фельдшер |
| Производственное совещание о работе школьной столовой по организации витамин, питания подростков в труд, лагере | Май | Нач. лагеря |
| Заключение трудового договора | Май | Нач. лагеря |

| | | |
|---|-----------------|------------------------------------|
| Подготовка приказов по организации жизнедеятельности лагеря | Май | Нач. лагеря |
| Подготовка документов для бухгалтера, СЭС, РОО | Май | Нач. лагеря |
| Педагогический совет «Итоги организационного этапа» | Май | Нач. лагеря |
| 4. Основной этап | | |
| Реализация основных положений программы | В течение смены | Воспитатели и руководители кружков |
| Привлечение детей в различные кружки, объединения | В течение смены | Руководители кружков |
| Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно -творческих дел | В течение смены | Воспитатели |
| Организация деятельности органов самоуправления | До 04.06 | Воспитатели |
| 5.Итоговый этап | | |
| Выработка перспектив деятельности организации | Август | Начальник лагеря, воспитатели |
| Анализ предложений по развитию детского центра в будущем, внесенных детьми, родителями и педагогами | Август | Администрация школы |
| Проведение анализа качественных изменений, произошедшие с участниками смены | Август | Воспитатели |
| Составление итогов диагностики по аналитическому материалу | Август | Воспитатели |

9.Обеспечение реализации программы.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. «Конвенция о защите прав человека и основных свобод» (от 13.05.2004)
2. Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм.и доп.)
- 3.Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм.и доп.)
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
- 5.Новый Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. Москва 2013г.
- 6.Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.05.1995, №98 –ФЗ
- 7.Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г №1726-р
- 8.Концепция развития дополнительного образования детей.
9. Закон Российской Федерации от 21.12.1996г №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
10. Приказ Минобробразования РФ от 13 июля 2001 г. №22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
11. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.
12. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

13. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 №69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений.

14. Безопасность в условиях летнего лагеря. Материалы государственного комитета РФ по молодежной политике. Народное образование. №4-5. 2000 г.

15. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.

16. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

17. СанПиН 2.3/2.4.2590-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к организации общественного питания населения»

18. Постановление Правительства Нижегородской области от 25.03.2009 №149 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»

19. «Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID 19 в 2021 году» МР 3.1/2.4.0239-21

20. Положение о школьном лагере с дневным пребыванием детей.

21. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

22. «Методические рекомендации к организации общественного питания населения» МР 2.3.6.0233-21

20. Приказы по ОУ.

21. Устав МБОУ «Ивановская СОШ»

22. Программа воспитательной работы школы

Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависят от знаний, умений и подготовке к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Педагогические кадры:

Начальник лагеря: обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, издает приказы и распоряжения по лагерю, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, управляет персоналом; планирует и организует деятельность лагеря, составляет программу деятельности, осуществляет методическое и информационное обеспечение лагеря, проводит Педагогический Совет лагеря, планерки, консультации, руководит педагогическим коллективом, осуществляет контроль за соблюдением режимных моментов лагеря, работает с родителями (по необходимости), ведет документацию лагеря.

Старшая вожатая: организует интересный содержательный досуг для детей, проводит все общелагерные мероприятия, осуществляет оформление лагеря (по итогам общего соревнования), ведет рубрики в общелагерном уголке.

Специальные кадры (библиотекарь, физрук): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Педагоги дополнительного образования: отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение детей к деятельности, участвуют в подготовке общественных мероприятий.

Воспитатели: работают с детьми, осуществляют воспитательную и оздоровительную работу, создают условия для творческого содержательного досуга детей и комфортного пребывания их в лагере, планируют отрядные дела, ведут необходимую документацию, привлекают детей к участию в отрядных и общелагерных делах, участвуют в работе планерок, несут ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного им отряда.

Отрядные вожатые: организуют и поддерживают работу отрядов.

Система лечебно - профилактической работы

Проведение медицинского осмотра детей в начале и конце смены. Оформление в отрядных уголках рубрики «**Я - расту**», где отмечается рост и вес ребенка (в начале и конце смены).

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

Физкультурно-оздоровительная работа предусматривает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- занятия физкультурой в кружках, секциях;
- прогулки, экскурсии и походы с играми на местности;
- спортивные соревнования и праздники;
- проведение физкультурно-спортивных мероприятий.

Для детей подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу следует проводить с учетом заключения врача.

Организация питания

В пришкольном лагере с дневным пребыванием детей организовано двухразовое питание. Прием пищи происходит в одну смену, столовая рассчитана на 60 посадочных мест.

Предварительно (перед началом сезона работы) составляется десятидневное цикличное меню, в котором просчитывается нормы суточного потребления всех необходимых продуктов питания для детского организма: делается свод по потребляемым белкам, жирам, углеводам, микроэлементам и калорийности продукции. Данное меню утверждается Роспотребнадзором, на него получается заключение и в течение смены отступления от утвержденного меню не происходит. С целью укрепления здоровья отдыхающих ежедневно происходит С-витаминизация третьих блюд. Приготовленная пища перед подачей проверяется бракеражной комиссией и только после положительного заключения, отмеченного в специальном бракеражном журнале, выдается детям.

Система информирования общественности, о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации.

- 1.Классные и общешкольные родительские собрания.
- 2.Сайт школы:
- 3.Районная газета: «Ударник»

Система внешних контактов лагеря

Во время проведения смены к работе привлекаются работники учреждений культуры: Ивановского СДК, сельской и школьной библиотеки. Совершаются выезды в Дивеевский историко-краеведческий музей, Музей Полхов – Майдановской Матрёшки» г.Вознесенска, ДДТ

10.Материально-техническая база

Материально-техническая база МБОУ «Ивановская СОШ» позволяет осуществлять обучение, оздоровление и досуговую деятельность детей

- достаточно большая территория для подвижных игр на улице возле школы;
- отрядные помещения- кабинеты, (просторные, хорошо освещенные);
- мебель (столы, стулья, музыкальная, мультимедийная аппаратура);
- учебные кабинеты, для кружковой работы,
- спортивный зал,

- оборудование и материалы: видео-, аудио-аппаратура, микрофон, фотоаппарат, компьютер, принтер, проектор, музыкальный центр, настольные игры (шашки, шахматы, настольный теннис, дидактический материал)
- видео, аудиотека, фонограммы;
- спортивный инвентарь (настольный теннис, бадминтон, скакалки, кегли, мячи, обручи и т.д.)
- канцелярские товары (краски, кисточки, гуашь, фломастеры, ватман, скотч, карандаши, ручки, тетради, цветная бумага, клей, ножницы);
- школьная библиотека.

11. Система контроля и оценки результативности

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

1. Начальная диагностика. Осуществляет сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры)
2. Промежуточная аттестация. Позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации.
3. Итоговая аттестация. Позволяет оценить результаты реализации программы (опрос, анкеты, тестирование)

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, после окончания лагерной смены.

12. Система контроля за реализацией программы.

| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|--|----------------------|------------------------------------|
| 1 | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей. | Апрель | Начальник лагеря |
| 2 | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | 1-й день смены | Вожатые |
| 3 | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные вожатые |
| 4 | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий | Последний день смены | Вожатые |
| 5 | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену | В течение смены | Вожатые, Начальник лагеря |

13. Органы самоуправления лагеря.

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

-содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря - это начальник лагеря, вожатые, воспитатели, детский совет лагеря.

Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (санитары, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые.

В совет лагеря - начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели;

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Режим дня:

8³⁰ – С добрым утром!
Прием детей.

8³⁵ – Начало работы лагеря.

8⁴⁰ – На зарядку становись!
Эй, дружище, не ленись!

9 - 9³⁰ - Завтрак.
Каша, чай, кусочек сыра-
Вкусно, сытно и красиво.

9³⁰ - 9⁴⁰ – Эй, приятель, торопись,
На линейку становись!

9⁴⁰ - 12⁰⁰ – Не теряй ни минуты. (Работа по плану.)
Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных.
Лучше отряда нет места на свете – знают воспитатели. Знают все дети. И если ты час
посвятишь сей отряду, будет всем весело, будут все рады!

12⁰⁰ - 13⁰⁰- Лагерные мероприятия
Вот пришел свободный час:
Проектная деятельность у нас!

13⁰⁰ – 13³⁰ – Обед.
Нас столовая зовет,
суп отличный и компот.

13³⁰ - 13⁴⁵ – Чистота – залог здоровья!
Уборка игровых помещений

13⁴⁵ – 14¹⁵ – Занятия в кружках
Кто-то любит танцевать, кто-то любит рисовать, только бездельники маются, а все
ребята в кружках занимаются

14¹⁵ – 14³⁰ – Линейка, анализ дня.

14. План - сетка работы лагеря

Путешествие по тропинке "Моя школа"

1 день

1. Приемка детей, инструктаж по ТБ
2. Операция "Уют"
3. Анкетирование
4. Линейка – старт профильной смены
5. День защиты детей

2 день

1. Отрядный сбор (названия отряда, девиза, отрядной песни)
2. Экскурсия в школьный музей (История школы)
3. Встреча с почётным жителем села, бывшим учеником школы.
4. Открытие спартакиады

3 день

1. Литературная гостиная "Тебе любимая школа посвящается"
2. Встреча с ветеранами школы
3. Обрядовый праздник "Русская троица"
развлекательное мероприятие
4. Соревнования по волейболу в зачет спартакиады

4 день

1. "А.С. Пушкин в истории Нижегородской земли" беседа.
2. Конкурс рисунков, презентаций по сказкам Пушкина.
3. Встреча с ветеранами-земляками.
4. Час ПДД
5. Акция "Помоги ветерану"

5 день

1. Интеллектуальный марафон
2. Беседа с инспектором МЧС
3. Конкурс сочинений , рисунков "Школа в будущем"
4. Игровая программа Фольклорной игровой программы для детей «Матрёшкины забавы».
5. Соревнования по бегу в зачет спартакиады
6. Экскурсия в школьный музей (ВОВ в истории школы)

6 день

1. Интеллектуальный марафон
2. Беседа о ЗОЖ
3. Быть волонтером просто!- Конкурсная программа
4. Соревнования по прыжкам в зачет спартакиады

Путешествие по тропинке "Мои земляки"

7 день

1. Посещение сельской библиотеки - «День России», конкурс рисунков «Моя Родина»
2. Беседа «Российское движение школьников». Знакомство с положением конкурса по линии РДШ
3. Игровая программа «Мой край»
4. Акция "Чистый двор"

8 день

1. Интеллектуальный марафон к 77-й годовщине Победы ВОВ
2. Соревнования по метанию в зачет спартакиады
3. "Праздник русского лапты"
4. Акция "Чистая площадка"

9 день

1. Экскурсия в районный музей (Знаменитые земляки)

- 2.Беседа с инспектором ГИБДД
- 3.Творческая мастерская "Подарок земляку"
- 4.Челлендж по шашкам

10 день

- 1.Посещение школьной библиотеки мероприятие по теме «Герои –земляки»
- 2.Поход одного дня в с.Сыресево
- 3.Акция "Велосипедист"

11 день

- 1.Экскурсия в музей г.Вознесенск (История нижегородской матрёшки)
2. Творческая мастерская
- 3.Анкетирование
- 4.Музыкальный час

12 день

- 1.Подведение итогов Спартакиады, награждение.
2. Встреча с тружениками тыла
- 3.Акция "День без сигарет"
- 4.Проектная деятельность (работа над проектами по теме "Мои земляки")

Путешествие по тропинке "Моя малая родина"

13 день

- 1.Посещение районной библиотеки (Подвиг земляков) ознакомительная беседа.
- 2.Экскурсия в пожарную часть
- 3.Музыкальный час

14 день

- 1.Конкурсная программа "Народные игры"
- 2.Квест-игра "Природа нашего края"
- 3.Безопасное колесо
- 4.Акция "Чистый двор"

15 день

1. Конкурс рисунков и презентаций "Памяти павших будьте достойны"
- 2.Вахта Памяти
3. Конкурсная программы по защите проектов
- 4.Анкетирование
5. Торжественное закрытие смены

15.Формы отслеживания результатов.

Массовая форма отслеживания.

Все учащиеся делятся на два отряда. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет лагеря ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда.

Красная звезда – отлично (3 балла)

Жёлтая звезда – хорошо (2 балл)

Зелёная звезда – удовлетворительно (1 балл)

Индивидуальная форма отслеживания.

Кроме общей карты успеха отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает золотую звезду.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество золотых звёздочек, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами.

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

Критерии:

1. Посещаемость детей;
2. Занятость детей;
3. Степень участия в мероприятиях;
4. Инициативность;
5. Качество и ответственность.

16.Список используемой литературы.

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий 1-11 классы-М., 2007 г.
2. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
3. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. ГИЦ «Владос». М.2003 г.
4. Внеклассная работа в начальной школе «Калейдоскоп увлекательных мероприятий» Авторы-составители: Е.М. Елизарова, Г.Н. Решетникова: «Учитель» Волгоград – 2005 г.
5. Научно-методический журнал Заместителя Директора школы по Воспитательной работе. Центр «Педагогический поиск». 2000 – 2007 г.г.
6. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база /сост. Е.А. Гурина. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Пашнина В.М. Отдыхаем на «отлично»!: Праздники и развлечения в летнем лагере-М., 2008 г.
 - 8.Организация летнего отдыха и занятости детей/ Сост. Н.Ф. Дик.-Ростов – на – Дону, «Феникс», 2006.
 - 9.Патриотическое воспитание школьников / Сост. Т.А.Касимова.-Айрис Пресс, М.2005.
 10. Правила дорожного движения 5-11 класс/ Сост. Л.Б. Поддубная.-Волгоград, ИТД «Корифей»,2007.
 11. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении./ Сост. Г.А.Ромашкина.- Волгоград, ИТД «Корифей», 2006.
 12. Воспитание школьников. №4.2007.
 13. Педсовет. №3-8. 2010-2012.
 14. Последний звонок. №3-5.2014.

17. Приложения

Приложение №1

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией работы лагеря

1. Чего ты ожидал от летнего отдыха?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- знакомство с новыми(встреча со старыми) друзьями
- свой вариант:

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной

3. Мне запомнилось _____

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией работы лагеря

| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
|---|----|----------|-----|-------------|
| организацией отдыха вашего ребенка | | | | |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка | | | | |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка | | | | |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий | | | | |
| участием ребенка в мероприятиях | | | | |
| организацией работы творческих и спортивных площадок | | | | |

Анкета

Диагностика интересов, возможностей, требований детей к организации жизнедеятельности временного детского коллектива

Цель: выявление личностных особенностей подростков для определения позиции педагога в работе с ними в течение лагерной смены.

Дорогой друг!

Наш лагерь очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно и с пользой для себя провести время. Но мы пока совсем не знаем тебя. Что тебя интересует? Какие задумки ты хотел бы осуществить, но пока не знаешь как? И еще много всего надо узнать твоим старшим друзьям, чтобы как можно быстрее сделать твою жизнь в лагере интересной и полезной.

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Для этого надо внимательно прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выбрать подходящий.

Фамилия, имя _____

Твой возраст _____

Твой пол _____

1. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере? (выбери не более трех ответов)

- А. Подружиться с ребятами, найти друзей.
- Б. Приобрести новые знания, умения в области своих интересов.
- В. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
- Г. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
- Д. Просто отдохнуть, весело провести время.

2. Чем ты любишь заниматься в свободное время? Есть ли у тебя хобби?

3. Можешь ли ты назвать себя общительным человеком?

4. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений?

- А. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор.
- Б. Найти интересное для себя дело без помощи других.
- В. Организовать ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия.
- Г. Справиться с возникающими в жизни сложностями.
- Д. Довести задуманное дело до конца.
- Е. Прийти другим на помощь в случае необходимости.
- Ж. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких.

3. Выступить с каким-либо предложением.

И. Самостоятельно решить вопрос, актуальный для класса, школы.

5. Отметь те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для

людей (не более 6 качеств):

- А. Любознательность
- Б. Честность
- В. Предприимчивость
- Г. Доброта
- Д. Смелость
- Е. Дисциплинированность
- Ж. Трудлюбие
- З. Инициативность
- И. Справедливость

К. Милосердие

Л. Требовательность к себе

6. Как ты относишься к спорту?

А. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) _____

Б. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) _____

В. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик.

Г. Спорт меня не увлекает.

7. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи букву соответствующего ответа):

А. Чувствую себя совершенно здоровым.

Б. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким.

В. Здоровье иногда «Хромает», хотя болезненным себя не ощущаю.

Г. К сожалению, здоровьем похвастаться не могу, болею довольно часто.

8. Как ты относишься к искусству?

А. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок (впиши названия) _____

Б. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства (впиши названия) _____

В. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя.

Г. Искусство меня мало интересует

9. Какие творческие и спортивные площадки ты хочешь посещать в лагере?

Изучение эмоционального состояния детей

Перед уходом домой дети на «Экране настроения» фиксирует преобладавшее сегодня настроение через смайлики:

Веселый- восторг

Грустный - грусть

Анкета психологический климат в коллективе

Уважаемые ребята! В целях изучения психологического климата в нашем коллективе просим вас ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающий ваше мнение.

| вопросы | ответы |
|---|---|
| 1. С каким настроением ты обычно идешь в лагерь? | 1) всегда с хорошим настроением 2) с хорошим чаще, чем с плохим 3) с равнодушием 4) с плохим чаще, чем с хорошим 5) всегда с плохим настроением. |
| 2. Нравятся ли тебе ребята, которые посещают вместе с тобой лагерь? | 1) да, нравятся 2) многие нравятся, некоторые нет 3) безразличны 4) некоторые нравятся, но некоторые нет 5) никто не нравится |
| 3. Бывает ли у вас желание перейти в другой летний лагерь? | 1) никогда не бывает 2) редко бывает 3) мне все равно 4) часто бывает 5) думаю об этом постоянно |
| 4. Устраивает ли тебя распорядок дня, игры, конкурсы, мероприятия в лагере? | 1) вполне доволен 2) скорее доволен, чем недоволен 3) безразлично 4) скорее недоволен, чем доволен 5) совершенно доволен |
| 5. Как по твоему мнению, к тебе относятся воспитатели? | 1) очень хорошо 2) хорошо 3) безразлично 4) скорее недоволен 5) очень плохо |
| 6. В какой форме к тебе чаще обращаются воспитатели? | 1) убеждают, советуют, вежливо просят 2) чаще в вежливой форме, иногда грубо 3) мне это безразлично 4) чаще в грубой форме, иногда вежливо 5) в грубой форме, унижающей достоинство |

Методика А.Н. Лутошкина**«Определение стадии развития детского коллектива»**

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своём развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее ребятам предлагается определить, на какой стадии развития находится их собственный коллектив.

1 ступень. «Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи – сколько песчинок собрано вместе и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесёт часть песка, что лежит с краю, подальше, дунет ветер посильней – разнесёт песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребёт его в кучу.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый сам по себе. Нет того, что сцепляло бы, соединяло людей. Люди ещё мало знают друг друга или просто не решаются, а быть может, и не желают пойти навстречу друг другу...

Нет общих интересов, общих дел. Нет того центра, вокруг которого бы происходило объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в неё входит.

2 ступень. «Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддаётся воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить никаких усилий, то он может оставаться и простым куском глины. В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие. Не всё получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы. Зачастую скрепляющее звено здесь – формальная дисциплина и требования старших. Отношения, в основном, доброжелательные, хотя и не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко конфликтуют. Хорошего организатора пока нет, или ему трудно себя проявить, так как по-настоящему его некому поддержать.

3 ступень. «Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, так держать! Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: я здесь, я готов прийти на помощь.

Формирующийся коллектив тоже подаёт каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. Но желание – это ещё не всё. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться, есть актив. Часто такая группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью. Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся

предложения по улучшению дел в группе. Ей бывает трудно найти во всём общий язык...

Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус»

Алый парус – символ устремлённости вперёд, неуспокоенности, дружеской верности. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного».

Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надёжные организаторы. У большинства в группе проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-нибудь постигнет неудача.

Группа живо интересуется, как обстоят дела в других группах. Бывает, что приходит на помощь, когда об этом попросят.

Хотя группа и сплочена, но бывают такие моменты, когда она не готова идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел»

Горящий факел – это живое пламя, горячим материалом которого являются тесная дружба, отличное взаимопонимание, деловое содружество.

Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это ещё не всё.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя группы, которым нужна помощь? Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплочённого объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами бескорыстно приходят на помощь; где нет равнодушных, если другим плохо; где делают всё, чтобы принести пользу людям.

Обработка полученных данных. На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворённости своим коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Отслеживание активности детей

По итогам каждого дня оформляется экран активности, где проставляются значки определенного цвета за достижения детей в течение дня.

Красный - достижения в культурно-массовой работе

Зеленый - активная работа в кружках

Синий - спортивные достижения

Желтый - достижения в труде

| Фамилия и имя ребенка | 1 июня | 2 июня | 3 июня | ... | | | | | |
|--------------------------|--------|--------|--------|-----|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |