

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Ивановская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Ивановская СОШ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ивановская СОШ»
А.Н.Гайнов

(протокол от 02 апреля 2020 г. № 6) Приказ от 02 апреля 2020 г. № 30

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ивановская средняя общеобразовательная школа» за 2019год

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

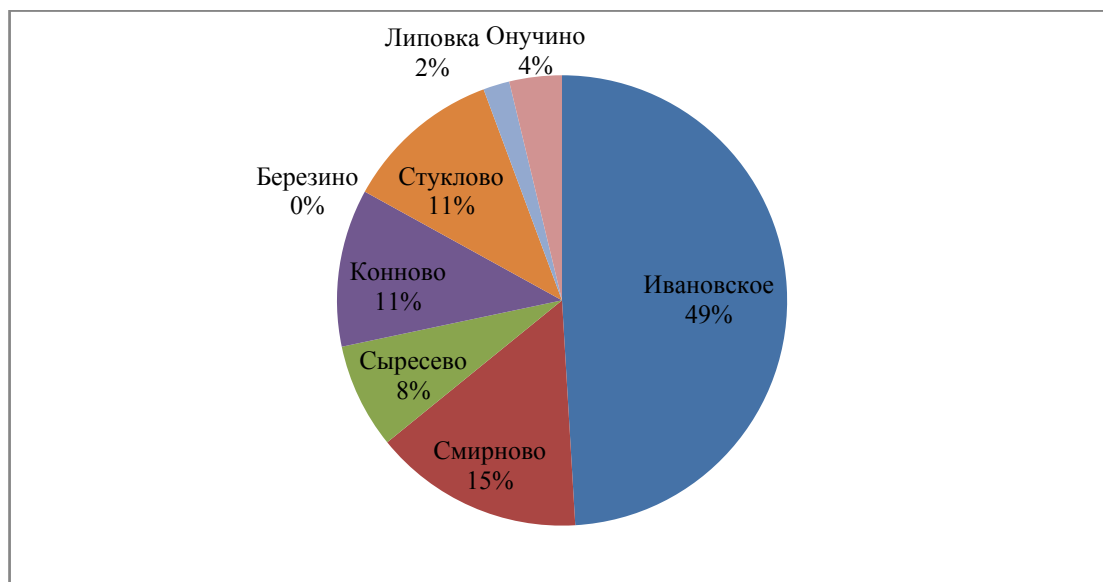
1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивановская средняя общеобразовательная школа»
2. Юридический адрес	607333, Нижегородская область, Дивеевский район, с.Ивановское, ул.Ситнова, д. 14а.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(883134) 32-4-24; -электронная почта – ivanovskaja.soch@mail.ru -адрес сайта ОУ- http://ivanovskoe.ucoz.ru
4. Учредитель	Администрация Дивеевского муниципального района
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Гайнов Алексей Николаевич Кузьмичева Татьяна Михайловна Крохина Ирина Анатольевна
6.Устав	Устав принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ «Ивановская СОШ», утверждён Постановлением администрации Дивеевского муниципального района от 07.09.2015 г. №863.
7. Лицензия	серия 52Л01 № 0003420, регистрационный № 129 от 29.01.2016 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 52А01 №0002238 , регистрационный № 2615 от 07.04.2016 г. Срок действия: до 20.12.2023
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование;

	3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения

МБОУ «Ивановская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности.
В школе обучаются дети из следующих населенных пунктов:

Класс	Количество обучающихся	ПРИВОЗНЫЕ, ИТОГО – 27 ЧЕЛ.							
		Ивановское	Смирново	Сыресево	Конново	Березино	Стужлово	Липовка	Онучино
1	3	2	0	1	0	0	0	0	0
2	1	1	0	0	0	0	0	0	0
3	4	2	0	1	0	0	1	0	0
4	4	2	2	0	0	0	0	0	0
5	9	5	2	0	2	0	0	0	0
6	7	4	1	0	0	0	2	0	0
7	5	2	1	1	1	0	0	0	0
8	9	3	2	1	0	0	0	1	2
9	8	4	0	0	2	0	2	0	0
10	2	0	0	0	1	0	1	0	0
11	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	53	26	8	4	6	0	6	1	2

Распределение обучающихся по месту жительства.



Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление в МБОУ «Ивановская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения

- Педагогический совет
- Совет Учреждения
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Ивановская СОШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований

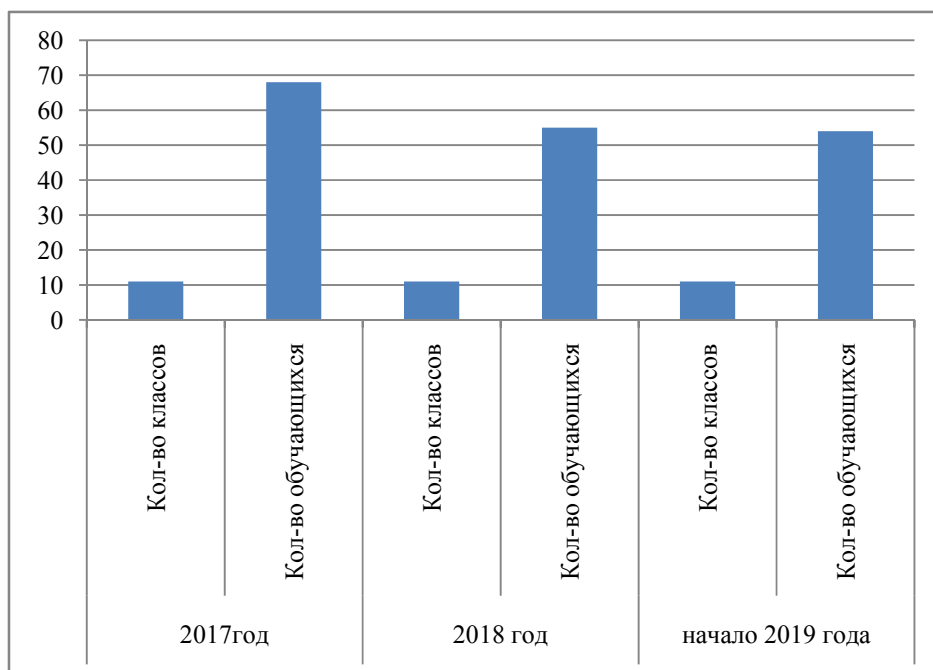
ФГОС НОО, **5-9 классов** составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план и 10-11 классов составлены в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

В МБОУ «Ивановская СОШ» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2019 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2017год		2018 год		начало 2019 года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	20	4	19	4	13
ООО	5	42	5	33	5	38
СОО	2	6	2	3	2	3
итого	11	68	11	55	11	54



Контингент обучающихся и его структура на конец 2019 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	4	4	0
2	1	1	1	0
3	1	4	4	0
4	1	4	4	0
Итого	4	13	13	0
5	1	9	9	0
6	1	7	7	0
7	1	5	5	0
8	1	9	9	0
9	1	8	8	0
Итого	5	38	38	0
10	1	2	2	0
11	1	1	1	0
Итого	2	3	3	0
ВСЕГО	11	54	54	0

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильно уменьшается.

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
МБОУ "Ивановская СОШ"	75,6	3,78	36	62,86

Класс	Средний балл	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
<u>1</u>	-	-	-
<u>2</u>	4,17	100	78,4
<u>3</u>	3,74	50	63,91
<u>4</u>	3,61	25	57,91
<u>5</u>	3,69	25	62,47
<u>6</u>	3,81	42,86	64,79
<u>7</u>	4,01	40	73,6
<u>8</u>	3,79	40	62,85
<u>9</u>	3,45	12,5	50,09
<u>10</u>	4,02	50	73,75
<u>11</u>	4,52	100	86,5



IV. Воспитательная работа

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (декабрь 2012 года);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

-Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Воспитательные задачи на 2018/2019 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1) освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

2) формирования готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

3) формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4) формирование активной жизненной позиции и позитивного имиджа волонтера

5) формирование антикоррупционного сознания;

6) развитие форм ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач в МБОУ «Ивановская СОШ» был разработан план воспитательной работы на 2018/2019 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 9 классных руководителей, из них 2 – в начальной школе, 7 – в старшей и средней школе.

ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, День пожилого человека, День героев Отечества, Новогодние представления, 9 мая, Праздник Последнего звонка, Прощание с начальной школой. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

В течение учебного года традиционно были организованы единые классные часы: «День Знаний», «Всероссийский урок мира», «День народного единства», «День России», День телефона доверия, «День космонавтики. Гагаринский урок», «Этот День Победы», посвященный 74 годовщине Победы, которые провели все классные руководители, применяя различные формы и методы работы с детским коллективом.

Итоги учебного года среди учащихся подводит линейка, посвященная окончанию учебного года. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем. Для 9 и 11 –классников, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов становится Вручение аттестатов.

2. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества, акции. Члены пионерской дружины и волонтеры школы приняли активное участие в областной акции «Обелиск», за что получили грамоту.

Использовались различные формы работы: уроки мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, конкурс чтецов, оформлен стенд, выставка книг и др. 14 февраля в Доме культуры прошла литературно-музыкальная композиция: «Афганистан – ты боль моя и рана» с участием воинов –интернационалистов: Антиповым Н.В, Антиповым А.Н., Куракиным Ю.И.

15 февраля для обучающихся 4-11 классов в школе прошла встреча с выпускниками школы–военными: Колгановым М.А., Антиповым А.Н.

Традиционные мероприятия: День юного героя антифашиста, конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, районная военно-спортивная игра «Зарница», митинги с возложением цветов и гирлянд к памятнику и мемориальной доске митинг –День неизвестного солдата, «День героев Отечества», «День воина-интернационалиста», «День Победы», экскурсия в с Сыресево. Организовали вахту памяти и акцию «Бессмертный полк». Оформлялись тематические стенды.

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2018-2019 года, (Уроки финансовой грамотности, День науки, Уроки ЖКХ, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов).

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Мы участвовали в этом учебном году в неделе финансовой грамотности, оформляли стенды с познавательным материалом, проводили мероприятия данной тематики, участвовали в онлайн - уроках « С деньгами на ты», «Зачем быть финанасово-грамотным», принимали участие в дистанционных олимпиадах по финансовой грамотности, участвовали в заочных конкурсах творческих работ. Молякова Н.В., получила сертификат за проведение настольной игры «Шаги к успеху» которую провела для лагеря.

Активно участвовали в мероприятиях, посвящённых году театра. Провели конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!», оформили выставку рисунков. В каникулы совершили поездку в Арзамасский театр Драмы. Учитель географии, организовала и провела массовое мероприятие для учащихся 1-4 классов, 5-11 «Моря России: угрозы и сохранение». Получили сертификат за участие. В рамках движения «Сделаем вместе!» приняли участие в акции «Вода и здоровье», зарегистрировали двух эколдеров, размещали материалы в социальных сетях, провели мероприятия на тему «Вода и здоровье», «Секреты правильного питания».

Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется во внеурочной деятельности при изучении курсов «Физикон», «Компьютерное мастерство» «Компьютерное моделирование», «Веселый английский».

4. ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, реализуемые в рамках программы «Я и мое Отечество». Она помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество.

Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

Занятия внеурочной деятельности «Нравственные уроки добра» в нач. классах были организованы в различных формах: бесед, ролевых игр, интерактивных занятий, литературной гостиной и др.

Следует отметить хорошую подготовку и интересное проведение общешкольных мероприятий ко Дню Учителя, Новогодние праздники, 8 Марта (ответственный 9-11 класс).

В рамках акции «Добровольцы-детям», провели квест –игру «Мы в гости к Пушкину спешим», уличную акцию «Добрые ладошки», игру-путешествие «Я живу в России», акцию «Это в памяти нашей навечно». Принимали участие в конкурсе «Творчество против коррупции».

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

5. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Профилактика» основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в акции «За здоровье и безопасность наших детей», «Я выбираю спорт», «Дети России», в районной акции «Все краски мира против наркотиков», используем различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д. Участвовали в мероприятиях, посвящённых Неделе Иммунизации с привлечением работника Ивановской амбулатории. Принимали участие в V фестивале народных игр.

Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, в этом учебном году оздоровлено 35 учащихся.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции «Баскетбол», «Спортивные игры», «Юный турист». В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учителя физкультуры ведут большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

6. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в акциях, субботниках по благоустройству и уборке территории школы, села. В мае этого года проведена большая работа на пришкольном участке, мы продолжили оформление цветника, оформляли клумбу, высадили несколько видов многолетних и однолетних цветов. Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся средней и старшей школы. Участвовали в празднике «Эколята – Молодые защитники природы»

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. Ежегодно проводятся уроки ЖКХ.

В 9-11 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 9-11 класса знакомятся заочно с учебными заведениями района, области. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, встречи с представителями СУЗов. В следующем году данная работа будет продолжена.

7. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Первый уровень – классное ученическое самоуправление- классные коллективы со 2-11 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия). Вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива школы, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, пионерская дружина «Совет дружины»; - орган, состоящий из представителей 5-8 классов, Совет обучающихся –орган состоящий из представителей 9-11 классов. Этот уровень возможен благодаря: наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, активности классных

руководителей в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления. Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт.

Совет обучающихся представляет собой группу учащихся 9-11 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как школой, так и ими самими. С целью развития социальной активности были зарегистрированы, по желанию, десять волонтеров. В школьном совете есть председатель, избираемый общешкольным голосованием. В 2018-2019 учебном году председателем СО был Шуин Евгений, ученик 10 класса.

В течение этого года была предпринята попытка задействовать школьные министерства классных сообществ при организации вертикальной работы самоуправления в школе. Для этого в течение года неоднократно собирались представители классов: старосты, руководители министерства классов. Совместная деятельность показала, что ребята, проявляя инициативу и участвуя в деятельности, не всегда могут долго сохранять мотивацию к этой деятельности и продолжать ее. Впрочем, это и не было задачей подобных собраний – главная цель, показать активистам поле для приложения сил, дать им понимание роли класса в общей структуре школьного самоуправления, была достигнута. Конечно же, в силу индивидуальных особенностей разные классы и их представители проявляли разную степень активности в данных мероприятиях. По итогам работы в течение года хотелось бы выделить тех классных руководителей, чья поддержка и помощь были особенно заметны в осуществлении деятельности как непосредственно Совета обучающихся, так и активов классных коллективов. Это: Шарабанова Н.В., Грачева Е.А., Колганова Т.В.

По итогам работы в 2018-2019 учебном году можно сделать вывод о недостаточной активности самоуправления. Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления (на уровне классов) необходимо:

1. усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления – четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов,

2. более глубокое и серьезное взаимодействие с активами классов,

3. организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей,

4. продолжение работы по сплочению и привлечению большего количества лидеров в работу детских организаций школы,

5. активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях,

6. активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта. Конечно же, как во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии, что и запланировано, сделать в ходе работы в 2019-2020 учебном году.

8. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких

результатов. С этой целью в школе была принята программа педагогического сопровождения семейного воспитания «Семья и школа: от сотрудничества к успеху»

Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологом школы было организовано родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребёнок», проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьный психолог проводил занятия и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Организован консультационный пункт, о его работе имеется информация на сайте школы.

Работает Совет профилактики. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционным стал концерт к 8 марта, подготовленный педагогами и учащимися начальной школы. Традиционно родители посещают день пожилого человека, новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9-11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, психологом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

В конце года был проведён опрос родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школы. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, выбора школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

9. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Профилактическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы администрацией школы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на всех видах учёта.

2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.

3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов зам. директора по ВР составляет списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, дети - инвалиды, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН).

Работа кл.руководителей, психолога строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты.

На начало года в школе обучались: 2 опекаемых ребенка из 2 семей, 7 детей из 4 семей, (потеря кормильца), 3 детей из 3 неблагополучных семей. В начале года выявлены и дети из многодетных семей и малообеспеченных семей: 19 детей из 10 семей, получают денежную компенсацию на питание.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, своевременно вести профилактическую работу.

В рамках действующего плана работы на 2018-2019 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, психолог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы, в рамках дня правовой помощи, детям проводились профилактические беседы с привлечением участкового инспектора: об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины, о нецензурной брани.

В течение учебного года ежедневно велся учет успеваемости и посещаемости асоциальных подростков. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением психолога школы, инспектора ПДН и администрацией школы.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи и обучающиеся, которые не вызывают тревоги у классных руководителей. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни, администрацией школы совместно с классными руководителями были проведены рейды в неблагополучную семью: Астафьевых, Падерена, Подласовой.

В течение всего 2018-2019 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год было проведено 4 заседания Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Проведены социально – педагогические мероприятия с учащимися:

- классный час: «Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 класс)
- круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9 класс)
- классный час: «Диалог о вредных привычках» (7 класс)
- социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 класс).
- беседа: «Твоя жизнь в твоих руках» (8 класс)

Психологом и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, проводились собрания, лектории.

Не смотря на то, что в ОУ нет детей состоящих на профилактическом учете в КДН, но не уменьшается число родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию и воспитанию и обучению детей и состоящих по этой причине на учете. Соответственно, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем учебном году. Уделить особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Устава школы.

Ежегодно классными руководителями, педагогом-психологом Гариной О.В.. проводится обследование уровня воспитанности учащихся (по методике Н.Р.Капустиной, Ю.И.Шиловой).

В ОУ общее количество учащихся в 2018-2019 учебном году составляло 55 школьников, из них:

- имеют высокий уровень воспитанности – 15 учащихся – 27%
- имеют хороший уровень воспитанности – 37 учащихся – 67%
- имеют средний уровень воспитанности – 2 учащихся – 4%
- имеют низкий уровень воспитанности – 1 учащийся – 2%.

Измерителем реализации воспитательных программ является мониторинг «Удовлетворенность школьной жизнью», данные которого показывают положительную динамику удовлетворенности обучающихся и их родителей жизнедеятельностью в школе. Периодичность проведения мониторинга – ежегодно (апрель).

Удовлетворенность школьной жизнью учащихся
(по методике доцента А. А. Андреева)

№	Вопросы	2018-2019	%
n\n		год	отношения

1	Я иду утром в школу с радостью	47	85%
2	В школе у меня обычно хорошее настроение	45	82%
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	46	83%
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	43	78%
5	У меня есть любимый учитель	49	89%
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение	38	69%
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей	40	72%
8	У меня есть любимые школьные предметы.	47	85%
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	40	72%
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	42	76%
Общий уровень		3,2	

У > 3 – высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

У > 2 – средняя степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

В апреле 2019 года педагогом-психологом Гариной О.В. проводилось психологическое обследование учащихся со 2 по 11 классы по уровню удовлетворенности школьной жизнью, в котором приняли участие 54 человека. Результаты показали, что уровень удовлетворенности высокий – 3,2.

Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью ОУ
(по методике доцента А. А. Андреева)

№ п\п	Вопросы	Блок		2018-2019 год	%отношения
	Аккуратность (умение содержать в порядке вещи)	Блок поведенческих качеств	2,4	24	68%
	Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам)			27	77%
	Ответственность (умение держать слово)			24	68%
	Воля (умение не отступать перед трудностями).			23	65%
	Хорошие манеры поведения			22	63%

	Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).	Блок жизнен- ной позиции	3,4	28	80%
	Образованность			23	65%
	Ум (способность здраво и логично мыслить)			21	60%
	Высокие жизненные запросы			31	88%
	Самостоятельность (способность принимать ответственные решения)			22	63%
	Честность в отношениях с людьми	Блок морально- психологи- ческий	3,6	25	71%
	Доброта в отношениях с людьми			23	65%
	Чуткость в отношениях с людьми			26	74%
	Справедливость в отношениях с людьми			24	68%
	Терпимость к взглядам и мнениям других.			20	57%
Общий уровень			3,1		

У < 3 – родители оценивают роль школы в развитии данных качеств как недостаточную;

У > 3 – достаточный уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы;

У > 4 – родители удовлетворены жизнедеятельностью школы в значительной степени.

В апреле 2018 года педагогом-психологом Гариной О.В. проводилось психологическое обследование родителей учащихся со 2 по 11 классы по уровню удовлетворенности жизнедеятельностью образовательного учреждения, в котором приняли участие 35 человек. Результаты показали, что уровень удовлетворенности высокий – 3,1.

Оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем
(по методике доцента А. А. Андреева)

№ n\n	Вопросы	2018-2019 год	% отношения
1	Школа помогает ребенку: а) поверить в свои силы	24	68%
2	б) учиться решать жизненные проблемы	29	83%
3	в) учиться преодолевать жизненные трудности	23	65%

4	г) учиться правильно общаться со сверстниками	26	74%
5	д) учиться правильно общаться со взрослыми	28	80%
	Общий уровень	3,4	

У < 3 – низкая оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем.

У > 3 – оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем на достаточном уровне

В апреле 2018 года педагогом-психологом Гариной О.В. проводилось психологическое обследование родителей учащихся со 2 по 11 классы по уровню оценки родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем, в котором приняли участие 35 человек. Результаты показали, что уровень удовлетворенности высокий- 3,4.

Удовлетворенность родителей работой ОУ
(по методике доцента Е. Н. Степанова)

№	Вопросы	2018-2019 год	% отношения
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	24	68%
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	29	83%
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	25	71%
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	30	86%
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель	26	74%
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.	26	74%
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	24	68%
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	27	77%
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	31	88%
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	29	83%
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	29	83%

12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	26	74%
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	24	68%
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	27	77%
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	23	68%
	Общий уровень	3,7	

У = 3 или больше – показатель высокого уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы;

У = 2 или больше – показатель среднего уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы;

У < 2 – показатель низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы.

В апреле 2019 года педагогом-психологом Гариной О.В. проводилось психологическое обследование родителей учащихся со 2 по 11 классы по уровню удовлетворенности работой образовательного учреждения, в котором приняли участие 35 человек. Результаты показали, что уровень удовлетворенности высокий- 3,7.

В течение года ученики нашей школы принимали участие в конкурсах

10. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений культуры, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;

- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 2018-2019 учебном году предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными **задачами** являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Отряд ЮИД», «Бисероплетение», «Мы и искусство».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными **задачами** являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся начальной школы.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Физикон», «Компьютерное моделирование», «Весёлый английский», «Компьютерное мастерство».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель данного направления заключается в создании условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
 формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
 выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
 стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Мастерица», «Умелые руки», «Мягкая игрушка».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Баскетбол», «Спортивные игры», «Юный турист».

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, защита проектов.

Однако, не обошлось и без проблем. Основной проблемой, успешной организации внеурочной деятельности младших школьников, на наш взгляд, является недостаток профессионально подготовленных педагогов дополнительного образования. Учитывая специфику сельской местности, не многие родители могут позволить себе возить ребенка в районный центр в специализированное учреждение дополнительного образования детей. Поэтому считаем, что наличие в школах педагогов дополнительного образования просто необходимо. Еще одной немаловажной проблемой организации внеурочной деятельности, по мнению многих педагогов, является недостаточная материально-техническая база школы, именно в плане организации досуговой деятельности, прикладного творчества детей, нет ткани, лент, бисера, технического творчества – конструкторов.

В 2018 – 2019 учебном году на базе школы работает 14 кружков

№	Название кружка	Руководитель	График работы
1	«Компьютерное моделирование»	Кузьмичева Т.М.	Понедельник 16.00-16.45
2	«Компьютерное мастерство»	Кузьмичева Т.М.	Пятница 15.00-15.45
3	«Мастерица»	Колганова Т.В.	Четверг 15.00-15.45
4	«Юный турист»	Шевлягин С.Е.	Четверг 15.00-15.45
5	«Веселый английский»	Нелюбина П.П.	Четверг 14.15-16.00
6	«Бисероплетение»	Грачева Е.А	Вторник 15.00-15.45
7	«Мягкая игрушка»	Мордовина Н.В.	Среда 14.15-16.00

8	«Мы и искусство»	Молякова Н.В.	Пятница 14.15-15.00
9	«Физикон»	Грачева Е.А	Пятница 15.00-15.45
10	«Умелые руки»	Шарабанова Н.В.	Четверг 14.15-16.00
11	«Баскетбол»	Гайнов А.Н.	Понедельник 15.15-16.00
12	Театральный кружок «Фантазия»	Шуина Н.Н.	Среда 15.00-16.40
13	«Отряд ЮИД»	Молякова Н.В.	Вторник 16.00-16.45
14	Спортивные игры	Гайнов А.Н.	Понедельник 14.15-15.00

Участие школьников в интеллектуальных, художественных, спортивных, творческих конкурсах, проектах, смотрах, олимпиадах

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. Самые интересные и показательные достижения обучающихся в конкурсах различного уровня в 2018 – 2019 учебном году отражены в таблице. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся в конкурсах разного уровня.

Портфолио достижений МБОУ «Ивановская СОШ» за 2018-2019 уч.год.

№	Мероприятие	Уровень	Результат	Участники	Руководитель
1	Районный конкурс «Век комсомола»	районный	2 место	Шестакова Е	Молякова Н.В.
2	Муниципальный конкурс сочинений «Исследователь русской души»	районный	призер	Шуин Е	Борискина В.И.
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений - 2018	районный	3 место	Командиров И	Кузьмичева Т.М.

4	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Пейзажи родного края»	районный	1 место	Шорова Е	Молякова Н.В.
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений - 2018	районный	2 место	Шорова Е	Зуева Л.А.
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений - 2018	районный	1 место	Кузьмина М	Борискина В.И.
7	Муниципальный этап областного конкурса детского и изобразительного рисунка «Моя семья»	районный	3 место	Смолянинов А	Молякова Н.В.
8	Муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного творчества «ЭкоЭнергия»	районный	3 место	Смолянинов А	Молякова Н.В.
9	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта» Номинация «Я люблю свою землю»	районный	3 место	Шуин Е	Шуина Н.Н.
10	Муниципальный этап областного конкурса Лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Новое поколение XXI века»	районный	1 место	Шуин Е	Шуина Н.Н.
11	Муниципальный этап областного фестиваля детского и	районный	1 место	Шуин Е	Шуина Н.Н.

	юношеского творчества «Грани таланта»				
12	Районный конкурс «Талантливы вместе» Номинация «Семейное увлечение»	районный	1 место	Солдатова Д	Молякова Н.В.
13	Районный конкурс «Талантливы вместе» Номинация «Семейное увлечение»	районный	1 место	Улько Н	Молякова Н.В.
14	Областной конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»	областной	За гармоничное цветовое и композиционное решение	Улько Н	Молякова Н.В.
15	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта» Номинация «Я люблю свою землю»	районный	3 место	Шляхтина А	Шуина Н.Н.
16	Муниципальный этап областного конкурса художественной фотографии «Ожившие полотна»	районный	2 место	Баслин Д	Шуина Н.Н./Молякова Н.В.
17	Муниципальный этап областного конкурса проектных работ по энергосбережению «МалоВАТТов»	районный	1 место	Кузьмина М	Грачева Е.А.
18	Областной конкурс проектных работ по энергосбережению «МалоВАТТов»	областной	1 место	Кузьмина М	Грачева Е.А.
19	Муниципальный этап XX областного конкурса исследовательского краеведческого конкурса «Моя семья	районный	2 место	Петрушкина О	Крохина И.А.

	в истории страны»				
20	Муниципальный этап областного конкурса проектных работ по энергосбережению «МалоВАТТов»	районный	2 место	Петрушкина О	Крохина И.А.
21	Муниципальный этап областного конкурса художественной фотографии «Живая история»	районный	3 место	Шестакова Е	Молякова Н.В.
22	Муниципальный этап областного конкурса «Вчера.Сегодня.Завтра Секреты Нижегородских мастеров»	районный	2 место	Макушева Ю	Грачева Е.А.
23	Муниципальный этап областной выставки изобразительного искусства и прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов "Мир чудес"	районный	1 место	Шляхтин А	Молякова Н.В.
24	Муниципальный этап XV Всероссийской заочной акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	районный	2 место	Шуин Е	Крохина И.А.
25	Районный конкурс детского изобразительного творчества «Все краски творчества против наркотиков»	районный	2 место	Шорова Е	Крохина И.А.
26	Районный конкурс детского изобразительного	районный	3 место	Котельникова О	Молякова Н.В.

	творчества «Все краски творчества против наркотиков»				
27	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Детство без границ»	районный	1 место	Астафьева Е. Шорова Е.	Шуина Н.Н.
28	Муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного искусства «Я рисую мир»	районный	1 место, 1 место	Петрушкина О, Шляхтина А.	Молякова Н.В.
29	Районный конкурс семейного творчества «Свет материнства - свет семьи»	районный	3 место	Семья Королевых	Шуина Н.Н.
30	Соревнования по теннису	районный	3 место	Девочки 2004-2005 г.р.	Шевлягин С.Е.
31	Соревнования по теннису	районный	2 место	Мальчики 2004-2005 г.р.	Шевлягин С.Е.
32	Легкоатлетическая эстафета	районный	3 место	10-11 класс	Шевлягин С.Е.
33	Кросс нации	районный	3 место	Шляхтина М	Гайнов А.Н.
34	Биатлон	районный	2 место	8-9 класс	Шевлягин С.Е.
35	Олимпиада по ОБЖ	районный	Призер	Тимченко Д	Крохина И.А.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- не работает в полноценном режиме ШУС.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2019-2020 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- развитие системы волонтерства и наставничества

V. Содержание и качество подготовки

Одной из главных задач в 2018-2019 учебном году было обеспечение успеваемости учащихся в целом по школе не менее 100 %, качества знаний не ниже результатов прошлого учебного года (39%).

Данные задачи выполнены:

Неуспевающих учащихся и учащихся, оставленных на повторный курс обучения и условно переведенных в 2018-2019 учебном году нет.

Успеваемость по школе – 100%, кач-во знаний – 50,3%.

В то же время по качеству обучения имеются следующие проблемы – низкое качество знаний на второй ступени обучения:

Количество учащихся закончивших год на "отлично"			Количество учащихся, закончивших год с одной "3"			Количество обучающихся на "4" и "5"		
І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень	І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень	І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень
0	2	0	1	2	0	6	7	1
Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету			Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам					
І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень	І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень			
0	0	0	0	0	0			

	успеваемость %			качество %		
	І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень	І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень
2017-2018	100	100	100	36,8	21,6	80

2018-2019	100	100	100	41	26	33,3
-----------	-----	-----	-----	----	----	------

Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 1 класс			Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 2 класс		
высо кий	сред ний	удовлетворитель ный	высо кий	сред ний	удовлетворитель ный
1	0	0	0	2	2

Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 3 класс			Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 4 класс		
высо кий	сред ний	удовлетворитель ный	высо кий	сред ний	удовлетворитель ный
1	1	2	0	3	5

	качество знаний % по русскому языку			качество знаний % по математике		
	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
2017-2018	43,50	37,8	100,00	47,80	37,8	100,00
2018-2019	41,00	26	67,00	41,00	26	67,00

	качество знаний % по литературному чтению (литературе)			качество знаний % по иностранному языку		
	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
2017-2018	60,90	54,00	100,00	47,30	48,60	100,00
2018-2019	41,00	30,00	100,00	68,00	30,00	100,00

1. Так как достаточно сильно снизилось качество знаний в 6, 7, 8 классах за год, необходимо успеваемость в этих классах в 2019-2020 учебном году взять под особый контроль – проведение классно-обобщающих контролей в течение года.

2. В связи с низкими показателями качества знаний в 4 классе по итогам учебного года поставить на классно-обобщающий контроль 5 класс (кл. руководитель Зуева Л.А.)

Условия, обеспечивающие учёт индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения реализовывались за счёт предметных индивидуально-групповых занятий в 9 классе по русскому языку и математике.

Основная цель работы – подготовить учащихся 9-х классов к выбору дальнейшего обучения (профилю обучения в старших классах).

Работу с учащимися в данном направлении осуществляют:

1. Классные руководители 8-9 классов.
2. Педагог-психолог.
3. Координатор по предпрофильной подготовке, заместитель директора по УВР.
4. Учитель технологии.

Все это должно привести к тому, что повысится мотивация многих учащихся к обучению, повысилась удовлетворенность организацией учебного процесса в старшей ступени.

Но в то же время, не все учащиеся осознанно подошли к вопросу выбора профиля обучения в 10 классе. Для сдачи экзаменов выбирали не те предметы, которые могут понадобиться для профильного обучения, а те, что легче сдавать (так как в этом году обязательными были 4 предмета в форме ОГЭ).

Вывод:

Одним из главных направлений работы необходимо считать:

1) индивидуальную работу с учащимися 8-х классов по организации предпрофильной подготовки учащихся;

2) совершенствовать разъяснительную работу с учащимися 9-х классов по реализации программ профильного обучения через создание профильных групп в общеобразовательных классах, так как при их формировании каждый год возникает ряд сложностей (начиная с сентября месяца);

3) усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися по выбору маршрута дальнейшего обучения.

Одной из задач в прошлом учебном году было обеспечить достижение показателя по сохранности контингента учащихся старшей ступени обучения не менее 40%.

В 2018-2019 учебном году наблюдается отрицательная динамика численности учащихся средней школы по сравнению с прошлым учебным годом. В 10 класс пришли обучаться 1 ученик, что составило 16,6% .

В течение года учащиеся посещали индивидуальные и групповые занятия различной предметной направленности: по математике, русскому языку, биологии, физике, химии, обществознанию, литературе.

Все курсы подобраны в соответствии с пожеланиями учеников и их дальнейшими планами.

Образовательный процесс в школе осуществляют 15 педагогов. В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Был посещен ряд уроков многих учителей, все уроки были проанализированы, даны рекомендации.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать следующие выводы:

1. Учителя осуществляют диагностику и прогнозирование результатов учебного процесса по преподаваемым предметам.

2. Используют в учебно-воспитательном процессе современные методики, формы, виды, средства обучения и новые технологии.

3. Совершенствуют формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, а так же учащимися, мотивированными на получение высоких результатов.

Учителя, работающие в 5-9 классах (ФГОС), ставят цели развития личностных качеств обучающихся (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность) и реализуют их средством учебного предмета; используют динамические и дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации); дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение, используют на уроках работу в группах и парах.

Учителя применяют ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

- программы-тренажеры;
- демонстрационные;
- информационно-справочные программы;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии по сравнению с прошлым учебным годом.

Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

- продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
- продолжать пополнять школьный сайт методическими разработками учителей.

В течение учебного года проводилась проверка классных журналов по своевременному и аккуратному заполнению, систематичности опроса, работы со слабоуспевающими учащимися. Обращалось внимание на заполнение, соблюдение единого орфографического режима всеми учителями школы. В течение года проводился контроль прохождения программы учителями – предметниками. Учебная программа по всем предметам выполнена.

В конце учебного года проверены личные дела учащихся, их ведение, оформление.

Показателями успешной работы учителей можно считать стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся, а так же сохранение положительной мотивации в обучении учащихся.

Но в то же время есть проблемы, над которыми предстоит работать учителям-предметникам в следующем году:

1. Организация работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, своевременное ведение диагностических карт и мониторинга обученности слабоуспевающих учащихся;

2. Организация работы с «сильными учениками»;

3. Системный подход к анализу и планированию своей деятельности, своевременное составление планов-конспектов уроков.

4. Правильное распределение времени на разных этапах урока.

5. Продумывание системы опроса и проверки домашнего задания.

6. Повышение качества знаний обучающихся.

7. Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной учебной, методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов в 2018 – 2019 учебном году

Основная цель государственной (итоговой) аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной и средней школы.

В течение 2018-2019 учебного года педагогическим коллективом школы совместно с родителями и учащимися была проделана большая работа. В итоге были получены следующие результаты:

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов за 2018 – 2019 учебный год

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 6 выпускников 9 класса и 2 выпускника 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 класс)

Выпускники **9 класса** сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса осуществлялась (кроме обязательных предметов) по следующим учебным предметам:

Обществознание – 6 человека;

Биология – 5 человек;

Информатика – 1 человек.

Все выпускники 9 класса успешно прошли Государственную (итоговую) аттестацию и показали 70 % качества знаний по русскому языку, что выше прошлогоднего показателя в на 3.5 %, качество знаний по математике равно прошлогоднему результату. Неудовлетворительных результатов нет.

2017-2018 учебный год

Предмет	Кол-во учащихся	Получили оценку				Средний балл	Средняя оценка
		5	4	3	2		
Русский язык	8	2	4	2	0	30,38	4
Математика	8	1	2	5	0	16,88	3,5
Физика	1	0	1	0	0	30	4
Химия	1	1	0	0	0	32	5
Биология	7	1	0	6	0	21,71	3,28
Обществознание	6	0	4	2	0	23,7	3,7

Информатика	1	0	1	0	0	15	4
-------------	---	---	---	---	---	----	---

2018-2019 учебный год

Предмет	Кол-во учащихся	Получили оценку				Средний балл	Средняя оценка
		5	4	3	2		
Русский язык	6	3	3	0	0	34	4,5
Математика	6	0	4	2	0	14	3,6
Биология	5	0	2	3	0	20	3,4
Обществознание	6	0	3	3	0	23	3,5
Информатика	1	0	0	1	0	15	3

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников

9 класса показывают отрицательную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам, кроме результатов по русскому языку. Это свидетельствует о недостаточной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации по алгебре и русскому языку, проводимой в форме ОГЭ

Предметы	Кол-во сдавших ОГЭ	Получили оценку				Получили результаты выше годовой	Получили результаты ниже годовой
		5	4	3	2		
Русский язык	6	3	3	0	0	4 (84 %)	0
Математика	6	0	4	2	0	1 (32%)	0

Выводы:

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2019 году. Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100%. Все выпускники получили аттестаты об образовании.

Среднее общее образование (11 класс)

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Учащихся, проходящих аттестацию в щадящем режиме, в 11 классе не было.

Математику и русский язык сдавали все выпускники в обязательном порядке, остальные учебные дисциплины – по выбору.

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялся осмотрительно:

ЕГЭ является для них и вступительным испытанием для поступления в ОО СПО и ОО ВПО.

Выпускники 11 класса в 2019 году выбрали по выбору следующие предметы:

Математика профильная – 1 человек;

Математика базовая – 1 человек;

История - 1 человек;

Обществознание – 2 человека;

Биология – 1 человек

Результаты ЕГЭ:

ЕГЭ предмет	Количество участников	Min балл по ОУ	Max балл по ОУ	Средний балл по ОУ
Русский язык	3	61	78	70,7
Математика (баз. уровень)	3	2	5	4
Математика (проф. уровень)	2	27	50	38,5
Биология	1	52	52	52
Обществознание	3	61	69	65,7
История	1	42	42	42

Индивидуальные результаты участников ЕГЭ:

Дата экзамена	Предмет	Тестовый балл	Минимальный балл
05.12.2018	<u>Сочинение</u>	зачёт	
29.05.2019	<u>Математика профильная</u>	23	27
31.05.2019	<u>История</u>	43	32
03.06.2019	<u>Русский язык</u>	76	24
10.06.2019	<u>Обществознание</u>	60	42

Дата экзамена	Предмет	Тестовый балл	Минимальный балл
24.06.2019	Математика базовая	3	3

Дата экзамена	Предмет	Тестовый балл	Минимальный балл
05.12.2018	Сочинение	зачёт	
29.05.2019	Математика базовая	5	3
03.06.2019	Русский язык	96	24
10.06.2019	Обществознание	59	42
13.06.2019	Биология	50	36

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2019 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники.

Анализ результатов позволяет видеть, что учащиеся 11 класса наиболее успешно сдали экзамены по русскому языку (учитель Борискина В.И.).

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2019 году по всем предметам средний балл ЕГЭ имеет тенденцию на повышение. Низкие результаты объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 2 часа увеличено количество часов по математике. Выделен час на проведение индивидуальных занятий в 9 классе по русскому языку (1 час). С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

Итоговая аттестация прошла без нарушений. По результатам экзаменов апелляций никто не подавал.

На качество итоговой аттестации выпускников 11 класса так же оказали положительное влияние организация повторения учебного материала на уроках, регулярно проводимые индивидуальные и групповые занятия учащихся по большинству предметов, постоянный контроль за подготовкой учащихся со стороны администрации школы, заинтересованность большинства учащихся и их родителей в хорошем результате.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы;
- предметные ШМО;
- методические недели;
- выступления;
- открытые уроки
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- анкетирование;
- работа с молодыми специалистами;
- творческий отчет;
- методические консультации;
- организация работы с одаренными детьми;

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- административные совещания

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2018-2019 учебном году было проведено три тематических педагогических совета, направленных на решение приоритетных задач и определена анализом работы школы за 2017-2018 учебный год. Все заседания педсоветов несли конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: глубоко анализируется поднятая на педсовете проблема, дается оценка работы, вносятся коррективы в план ШМО, учебной и воспитательной работы.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология», в связи с чем, в их структуру были включены следующие технологии:

- работа временной проблемной группы учителей по подготовке к педсовету;
- работа временных проблемных групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся, учителей и родителей;
- составление презентаций по теме педсовета;
- мастер-классы.

Микропедсоветы проходили в соответствии с планами внутришкольного контроля.

В методический совет школы входят директор, заместители директора, и все педагогические работники школы.

В течение учебного года рассматривались вопросы по подготовке и проведению тематических педсоветов, районных семинаров, анализировались результаты выполнения КДР, намечались планы работы по профилактике неуспеваемости, подготовке к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Основными задачами работы ШМО в 2018- 2019 учебном году были совершенствование педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых пед. технологий, создание в школе благоприятных условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Над этими задачами работали методические объединения учителей:

- гуманитарного цикла;
- математического и естественно-научного цикла;
- ШМО классных руководителей.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в соответствии с Законом об образовании (1 раз в 3 года), в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, нормативной базы, актуального и новаторского опыта.

Выводы: 100% педагогов имеют свидетельство о повышении квалификации.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. В 2017-2018 аттестовались на первую квалификационную категорию: Гайнов А.Н., Крохина А.М., Зуева Л.А., Грачева Е.А., Шевлягин С.Е., а также Мордовина Н.В. на соответствие занимаемой должности.

По итогам года мы имеем: 13 педагогических работников школы имеют первую квалификационную категорию, что составляет 86%, аттестованы на соответствие занимаемой должности 1 педагогический работник, что составляет 12%; 12% - не имеют квалификационной категории.

В следующем 2019-2020 учебном году педагоги планируют пройти аттестацию Крохина И.А. на соответствие занимаемой должности.

Следует отметить, что педагоги школы участвуют в распространении своего педагогического мастерства через выступления на РМО, сайт школы, участие в районных семинарах, Всероссийские интернет сайты: «Учительский портал», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования» и др.

В 2018-2019 учебном году молодыми специалистами в школе являлись педагог-психолог О.В.Гарина.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 14 педагогических работников Школы 12 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг - 10973; фонд учебников - 3275, 29,8 %;

научно-педагогическая и методическая литература - 1703.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3275	3152
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	1703	563
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

а) наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	2	2	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.		
2.	Кабинет иностранного языка	1	1	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.		
3.	Кабинет физики	1	1	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.	Имеются	
4.	Кабинет химии	1	1	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.	Имеются	
5.	Кабинет обслуживающего труда	1	1	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.		
6.	Кабинет математики	1	1	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.		
7.	Кабинет биологии	1	1	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.		
8.	Кабинет информатики	1	1	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.	Имеются	
9.	Кабинет истории	1	1	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.		
10.	Кабинет музыки	1	1	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.		
11.	Кабинет русского языка	1	1	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.		
12.	Кабинет литературы	1	1	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетв.		

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеется, типовое помещение, емкость – 80 человек, состояние – удовлетворительное;

тренажерный зал – не имеется;

бассейн – не имеется;

музыкальный зал – не имеется;

музей – не имеется;

учебные мастерские – 1 имеется, приспособлен, емкость – 18 человек, профиль мастерских - столярная мастерская – 1, состояние – удовлетворительное;

компьютерный класс – имеется, приспособлен, емкость – 14 человек, состояние – удовлетворительное, наличие документов подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса – имеется: акт-разрешение занятий в кабинете информатики №1 от 05.08.2019г.;

в) организация компьютерной техникой - обеспечена:

общее количество компьютерной техники - 25 единиц, из них подлежит списанию - 3 единиц, планируется к закупке в текущем учебном году - 4 единиц.

г) наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем - имеется, обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное, акт-разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе от «05» августа _____ 20 19 г.

д) обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.

е) обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (31,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	34
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	86
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	0 (0%)

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (34,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		12 (80%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (6%)
– больше 30 лет		8(53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		2 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (93%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.